

Принята
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2024 г



**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
Тюльковская средняя общеобразовательная школа
НА 2024-2027 годы**

с. Тюльково, 2024 г

1. Паспорт программы повышения качества образования

Наименование	Содержание
<i>Полное наименование ОО</i>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тюльковская средняя общеобразовательная школа
<i>Нормативно-правовая база для разработки Программы повышения качества</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ, от 01.07.2020 № 1-ФЗ); 2. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.; 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474; 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р; 6. Национальный проект Российской Федерации «Образование»; 7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 3. 9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 10. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 11. л. 12. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 13. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 14. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 15. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 16. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

17. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
18. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
19. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
20. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
23. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
24. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
25. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
26. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139.
27. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»
28. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
29. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
30. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.
31. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.
32. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.
33. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.
34. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.
35. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05
27. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.

	<p>36. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»</p> <p>37. Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30.09.2013 № 508-п.</p> <p>38. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы от 13 октября 2017 г. № 258-уг</p> <p>39. Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2021 г. (с изменениями от 09.11.2022 года)</p> <p>40. Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. Раздел Образование, режим доступа www.krskstate.ru/2030/plan</p> <p>41. Устав МБОУ Тюльковской СОШ</p>
<p><i>Ключевая идея программы</i></p>	<p>Повышение качества образования и уровня образовательных результатов за счет включения эффективных способов деятельности администрации и педагогического коллектива, рационального использования ресурсного потенциала школы.</p>
<p><i>Цель</i></p>	<p>Создание условий для повышения качества образования всех участников образовательных отношений через совершенствование качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности</p>
<p><i>Задачи программы повышения качества</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. создание условий для постоянного профессионального развития педагогов школы, в том числе на основе адресного методического сопровождения и индивидуальных образовательных программ 2. повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов. 3. совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения и индивидуализации образовательного процесса. 4. создание условий для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества с учреждениями социально-образовательной направленности. 5. создание условий для самоопределения и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. совершенствование школьной системы управления качеством образования (ШСОКО) на основе организации работы с данными мониторинга и иных оценочных процедур разного уровня (внутренней и внешней оценки качества)

	<p>7. создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>8. совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников.</p> <p>9. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p>
<p><i>Ожидаемые результаты реализации Повышения качества</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 2. Внесены изменения в положения о ВСОКО, текущем контроле и промежуточной аттестации. 3. Имеются договора с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия. 4. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами 5. Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия 6. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 7. Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП, «Сферум». 8. 89% педагогов школы имеют первую и высшую категории; 9. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по формирующему обучению по предмету, формированию функциональной грамотности, проектному обучению 10. 100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 11. 100% педагогов организуют образовательный процесс для обучающихся с низкой и высокой мотивацией к обучению с помощью индивидуальных учебных планов 12. Выпускники школы достигают стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору. 13. Формирование метапредметных умений обучающихся не ниже базового уровня (положительная динамика показателей ВПР и КДР) 14. Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). 15. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 16. Создана эффективная система информационного-обеспечения образовательного процесса.

<i>Разработчики Программы</i>	<p>Разработчики программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Директор школы Качаева Ирина Николаевна 2. Заместитель директора по УВР Устюгова Татьяна Васильевна 3. Заместитель директора по ВР Осколкова Марина Васильевна
<i>Период реализации</i>	2024-2027 уч.г
<i>Этапы реализации Программы повышения качества</i>	<p><i>I этап – подготовительный 2024 г</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие программы развития образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. • Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности. <p><i>II этап – реализация 2024-2026 гг.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. <p><i>III этап – обобщающий 2027 г.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. • Подведение итогов и постановка новых задач
<i>Порядок финансирования Программы повышения качества</i>	Бюджетные источники финансирования , участие в грантовых конкурсах
<i>Система организации контроля выполнения программы</i>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы Повышения качества. Отчетная дата – май каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах.</p> <p>Ответственный за контроль назначается приказом директора МБОУ Тюльковской СОШ</p> <p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором школы.</p>

Актуальность программы

Наименование	Содержание
<p><i>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</i></p>	<p>Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Наличие на территории с. Тюльково эффективно функционирующих и активно развивающихся сельскохозяйственных предприятий. ОАО «Тюльковское» и КХ «Родник» способствуют созданию ситуации, стимулирующих получение сельскохозяйственного образования выпускниками основного и среднего уровней образования: не менее 50% выпускников основной школы продолжают обучаться в Балахтинском аграрном техникуме, ежегодно выпускники средней школы поступают в государственный аграрный техникум.</p> <p>Участники сетевого взаимодействия по реализации образовательной профориентационной программ «Путь к профессии», «Школа «Аграрий»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -КГБПОУ «Балахтинский аграрный техникум» ; -ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет; - ОАО «Тюльковское» и ООО «КХ Родник». <p>Сотрудничество организовано с детско- юношеская спортивная школа, центр воспитательной работы «Ровесник», центр «Доверие», с МБУК "Тюльковский СКСДЦ», Тюльковской сельской библиотекой -филиал №9.</p>
<p><i>Сведения об обучающихся</i></p>	<p>Сведения об обучающихся :</p> <p>НОО – 83, из них ОВЗ - 26</p> <p>ООО – 124, из них ОВЗ - 15</p> <p>СОО – 12</p>

<p><i>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</i></p>	<p><u>Педагогический совет</u> – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы Развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим Советом администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор Качаева Ирина Николаевна</p> <p><u>Общешкольный родительский комитет</u> содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся.</p> <p>Избранные представители классовых родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.</p> <p>Обучение в школе осуществляется на основе ФГОС и ФООП, ФАООП.</p> <p>На уровне начального общего образования (1-4 классы) образовательный процесс строится на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ФООП НОО.</p> <p>На уровне основного общего образования (5-9 классы) образовательный процесс строится на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ФООП ООО.</p> <p>На уровне среднего общего образования (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФООП СОО.</p> <p>Учителями школы используются ведущие педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуально-ориентированную систему обучения; - технологию развития критического мышления; - обучение по индивидуальным учебным планам; - проектное обучение; <p>Материально-техническая база:</p> <table border="0"> <tr> <td>Наименование</td> <td>Количество</td> </tr> <tr> <td>Классные комнаты</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Спортивный зал</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Столовая</td> <td>1/80 посадочных мест</td> </tr> <tr> <td>Медицинский кабинет</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами</td> <td>1/10 Мобильный компьютерный класс, рабочих мест с компьютерами</td> </tr> <tr> <td>Кабинет психолога</td> <td>1 Тренажерный зал</td> </tr> <tr> <td>Библиотека</td> <td>1, основной фонд-25270 экз., учебников-3097 экз.</td> </tr> <tr> <td>Компьютер</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Ноутбук</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Мультимедийный проектор</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Музыкальный центр</td> <td>1</td> </tr> </table>	Наименование	Количество	Классные комнаты	17	Спортивный зал	1	Столовая	1/80 посадочных мест	Медицинский кабинет	1	Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/10 Мобильный компьютерный класс, рабочих мест с компьютерами	Кабинет психолога	1 Тренажерный зал	Библиотека	1, основной фонд-25270 экз., учебников-3097 экз.	Компьютер	30	Ноутбук	25	Мультимедийный проектор		Музыкальный центр	1
Наименование	Количество																								
Классные комнаты	17																								
Спортивный зал	1																								
Столовая	1/80 посадочных мест																								
Медицинский кабинет	1																								
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/10 Мобильный компьютерный класс, рабочих мест с компьютерами																								
Кабинет психолога	1 Тренажерный зал																								
Библиотека	1, основной фонд-25270 экз., учебников-3097 экз.																								
Компьютер	30																								
Ноутбук	25																								
Мультимедийный проектор																									
Музыкальный центр	1																								

	<p>Видеокамера 3 Телевизор 10 Цифровой фотоаппарат 3 Интерактивная доска 6 Подключение к сети Интернет есть Наличие электронной почты есть Наличие собственного сайта есть Центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.</p> <p>Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытость образовательного и воспитательного процессов; - уважение к личности ученика и педагога; - стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса; - признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика; - сохранение и передача педагогического опыта; - ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами; - активное включение выпускников школы в образовательный процесс; - возможность организации образовательного процесса с использованием электронных средств и дистанционных форм. <p>Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитать творческую личность, подготовленную к жизни; • сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры; • сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине; • сформировать у учащихся бережное отношение к природе; • создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.
<p><i>Сведения о режиме деятельности</i></p>	<p>Количество смен: 1 Дней в учебной неделе: 5</p>
<p><i>Сведения о работниках ОО</i></p>	<p>Общее количество работников: 47 Количество педагогических работников -26 Количество учителей - 22 Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) -6, Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - нет; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)- нет, Доля работников с высшим образованием- 80%; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 27%/23%</p>

Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет.
 Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%.
 Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%.
 Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 95%.
 Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.

Результаты ГИА

Результаты ЕГЭ:

1	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	65,5 балла
2	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильная)	50,3 балла
3	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (база)	4
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по обществознанию	52 балла
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по истории	44 балла

Результаты ОГЭ:

1	Средний балл ОГЭ по русскому языку	3,35
2	Средний балл ОГЭ по математике	3,5
3	Средний балл ОГЭ по биологии	3,55
4	Средний балл ОГЭ по химии	4
5	Средний балл ОГЭ по обществознанию	3,33
6	Средний балл ОГЭ по истории	4
7	Средний балл ОГЭ по информатике	3,46
8	Средний балл ОГЭ по географии	3,57

Результаты КДР по математической грамотности:

Ниже базового – 53,33% (ниже краевого показателя на 0,58%), базовый – 6,67% (ниже показателя по региону на 26,42%), повышенный – 40,00% (выше краевого показателя на 27%)

Результаты КДР по естественно-научной грамотности в 8 классе:

Ниже базового – 46,67% (выше краевого показателя на 8,64%), базовый – 33,33% (ниже краевого показателя на 22,33%), повышенный -20,00% (выше краевого показателя на 9,31%).

Результаты КДР по читательской грамотности в 6 классе:

базовый уровень - 52,17% (на 10,04% ниже показателей по региону),
 пониженный уровень - 17,39% (ниже показателей по региону на 12,78%),
 недостаточный уровень - 30,43% (выше показателей по региону на 11,46%),
 повышенный уровень - 0%.

<p><i>Краткое описание достижений школы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основными направлениями деятельности школы является профориентация, индивидуализация, физкультурно-спортивная деятельность, учебно-исследовательская и проектная деятельность... Профориентационная деятельность охватывает весь коллектив, работа выстроена на основе программы «Путь к профессии», опыт реализации программы тиражируется во время образовательных модулей для школ Балахтинского района, на Первом Манском фестивале «Успешная семья», на IV педагогических чтениях Балахтинского района «Балахтинское образование: педагогический поиск» в 2023г, краевом форуме управленческих практик в 2022г. Программа ранней профориентации «Путь к профессии» внесена в региональный атлас успешных практик, присвоен продвинутый уровень. • Физкультурно-спортивное направление организуется через самоуправление, школьный спортивный клуб «Надежда» создан в 2004 году, зарегистрирован в реестре ШСК. Физкультурно-спортивной деятельностью охвачено до 95% учащихся школы. Спортивная команда школы имеет награды на уровне муниципалитета и края. • «Точка роста» является базой для профориентационной и учебно-исследовательской деятельности учащихся школы, охват составляет до 45% обучающихся и учащихся школ Балахтинского района. • Обучение учащихся старшей школы организовано на основе индивидуальных учебных планов, индивидуализация является основой для исследовательской, проектной, творческой деятельности обучающихся школы. Опыт организации обучения по ИУПам представлен на Межрегиональном семинаре в ноябре 2022г. • Основой во внеурочной деятельности - коллективное творческое дело и классные проекты, которые создают ситуации успеха для каждого ученика и создают в школе пространственно-образовательную среду. • Школьный музей «Истоки», действует с 2007 года, организует работу с учащимися на основе самоуправления, широко привлекает жителей села в воспитание подрастающего поколения. <p>Школьный коллектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> -победитель муниципального конкурса макетов «Лучшая идея 2021». – лауреат районного фестиваля детского творчества «Мир, в котором мы живем». -призер Муниципального, физкультурно-спортивного фестиваля «Школьники, курс на ГТО». -победитель Муниципального этапа «Школьной спортивной лиги» в 2021, 2022гг; призер в 2023г. -Победитель Муниципального этапа «Президентские состязания» в 2021, 2022гг; призер в 2023г. -победитель Муниципального этапа «Спартакиады допризывной молодежи» в 2021, 2022гг, призер в 2023г. -призер муниципального конкурса вокальных коллективов «Виват, хор» в 2022г. <p>Учащиеся школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -призеры соревнований по лыжным гонкам среди городов и районов Красноярского края. -призеры Краеведческого конкурса «Потомки победителей». -победители эстафеты по лыжным гонкам Краевого финала «Лыжные гонки» в 2021, 2022, 2023гг. -призеры Краевого финала «Лыжные гонки» в 2022, 2023 гг.
---	---

	<p>– дипломанты муниципального фестиваля «Мир вокруг-2021» для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>-победители муниципального этапа НПК Научно-технического потенциала «Шаг в науку».</p> <p>-участники и призеры Научно-практической конференции КРАСГАУ «Наука и молодежь Красноярья – шаг в будущее» в 2023, 2024 гг.</p> <p>Школа</p> <p>– участник Федерального проекта «Парта Героя».</p> <p>-дважды победитель конкурсного отбора общеобразовательных организаций, грантополучатель по результатам конкурсного отбора общеобразовательных организаций, зарегистрированных на территории Красноярского края, осуществляющих в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, для реализации сетевых программ в области агротехнического образования в 2021, 2023 годах;</p> <p>- победитель конкурсного отбора муниципальных районов, городских округов и муниципальных округов для предоставления субсидии бюджетам муниципальных районов, городских округов и муниципальных округов Красноярского края на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятий физической культурой и спортом за счет средств краевого бюджета в 2021 году.</p> <p>-участник проекта «Образование» по созданию «Точек роста» в 2021 году.</p> <p>-региональная площадка обучения педагогов края по организации профориентационной работы в ОУ в 2023 г.</p> <p>Команда педагогов школы постоянный участник районной Спартакиады работников образования Балахтинского района, имеет призовые места по настольному теннису, лыжным гонкам, волейболу.</p>
--	--

Значимость программы

Организация школьной системы управления качеством образования через включение эффективных способов деятельности, способствующих конструктивно повлиять на всех участников образовательных отношений для повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Реализация данной идеи возможна при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетентностей педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательной деятельности и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Важным компонентом управленческой деятельности, на которые следует обратить внимание, это внутренняя и внешняя система оценки качества образования. К внутренней оценке относятся результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам, мониторинг образовательной среды, самообследование. Внешнюю оценку составляют результаты краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ, ГИА, общественно-профессиональная

экспертиза практик и проектов в рамках конкурсного движения и педагогических конференций, независимая оценка качества условий оказания услуг.

Таким образом, Программа повышения качества образование предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, за счёт притока внешних ресурсов, и за счёт развития внутреннего потенциала самой школы, запуска механизмов, которые смогут обеспечить результативность вне зависимости от материально - технической оснащённости школы, контингента обучающихся, социального статуса семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2024-2025 уч. г.	Проект 1. «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА В ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ СОЗДАНИЯ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»	Проект 1. Направлен на повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.
2025-2026 уч. г.	Проект 2. «ОТ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ - К КАЧЕСТВУ ОБУЧЕНИЯ»	Проект 2. Направлен на достижение положительной динамики результатов ГИА, КДР.ЧГ ,ВПР и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2026-2027 уч. г.	Проект 3. «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ «АГРОПРО: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, РАЗВИТИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ» И «Я-ПЕДАГОГ».	Проект 3. Организация учебно-познавательного процесса, направленного на самоопределение обучающихся и выбор дальнейшей профессии в разных социальных сферах

Ожидаемые результаты реализации Программы

I этап. 2024 -2025 учебный год.

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных образовательных результатов, кадрового потенциала; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта школы;
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе;
- работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их;

- создание банка данных по данной проблеме;
- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;
- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

II этап. 2025 -2026 учебный год.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низкомотивированными обучающимися и слабоуспевающими обучающимися;
- создание групп качеств;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы семинаров;
- участие учителей в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней;
 - повышение организационной культуры;
 - внедрение эффективных педагогических технологий;
 - улучшение материально-технической базы;
 - выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
 - выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
 - увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
 - система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
 - наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование школы родителей;
- введение в практику проведения Дня открытых дверей;
- обобщение и корректировка Программы.

III этап. 2026 – 2027 учебный год.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров;
- обобщение и корректировка Программы.

Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2024-2025)	Целевое значение (2025-2026)	Целевое значение (2026-2027)
Наличие механизма выявления профессиональных дефицитов педагогических работников. Количество учителей, прошедших профессиональную самодиагностику. Наличие нормативно - правовых, отчетных документов	Охват 50%	60%	70%	80%
Наличие программы методической работы, ориентированной на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, их профессиональное развитие. Наличие нормативно- правовых, отчетных документов.	85% Доля от общего количества педагогов	90%	95%	100%
Повышение профессионального уровня педагогических работников; имеют квалификационные категории:	16 чел	17 чел	18 чел	18 чел
Участие педагогических работников в проф. конкурсах:	4	5	6	7
Обучение по тематике углубленное изучение предметов. Повышение профессиональной компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	13%	33%	34%	35%
Предъявление практик по повышению качества образования (школьный муниципальный уровень): Доля педагогов организующих работу с результатами внутренней и внешней оценки качества:	4%	8%	12,5%	16%
Наличие договоров по взаимодействию с учреждениями ДО Посещаемость объединений дополнительного образования	1 25%	2 28%	2 30%	2 32%
Результаты ГИА по математике/ русскому языку. Предметы по выбору: География/биология Обществознание/информатика Химия История	ОГЭ -3,6/3,8 ЕГЭ -56/65 ОГЭ -3,75/3,35 ОГЭ -3,55/3,3 ОГЭ -4 ОГЭ -4	ОГЭ -3,8/3,9 ЕГЭ -60/66 ОГЭ -3,8/3,5 ОГЭ -3,7/3,4 ОГЭ-5 ОГЭ -4	ОГЭ -3,9/4 ЕГЭ -65/67 ОГЭ -3,9/3,7 ОГЭ -3,8/3,6 ОГЭ-5 ОГЭ - 5	ОГЭ – 4/4 ЕГЭ – 67/68 ОГЭ -4/3,9 ОГЭ - 3,9/3,8 ОГЭ-5 ОГЭ -5
Результаты КДР, ВПР, ЧГ	Базовый уровень	Ежегодная положительная динамика результатов. Повышенный уровень		

Риски

- недостаточность кадрового ресурса (старение кадров, скрытые вакансии);

- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных управленцев и педагогов управленческих и образовательных технологий;
- неготовность отдельных управленцев и педагогов выстраивать партнерские отношения с потенциальными партнерами.

Реализация Программы представлена в формате малых проектов, каждый из которых реализуется в течение 2024 – 2027гг.

Проект 1. «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА В ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ СОЗДАНИЯ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»

Проект 2. «ОТ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ - К КАЧЕСТВУ ОБУЧЕНИЯ»

Проект 3. «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ «АГРОПРО: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, РАЗВИТИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ» И «Я-ПЕДАГОГ».

ПРОЕКТ 1. «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ СОЗДАНИЯ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»

Сроки реализации 2024-2027 год

1. Целевая группа: педагогические работники школ

2. Решаемая проблема:

35% педагогических работников не имеют квалификационные категории. Отсутствие квалифицированных педагогов создает проблему невозможности реализации программ учебных предметов на углубленном уровне. Следовательно, необходимо повышение предметной и методической компетентности работников в формате формирующего оценивания обучающихся, организации образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды, технологии ИОСО.

что необходимо сделать

- выявить профессиональные дефициты педагогических работников
- создать программу методической работы, ориентированная на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, их профессиональное развитие;
- участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

3. Цель проекта:

Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников школы

4. Задачи проекта:

- повысить предметную и методическую компетентность педагогических работников;
- повысить количество аттестуемых педагогов на квалификационные категории;
- повысить количество учителей участвующих в профессиональных конкурсах.

5. Проектная идея

- использовать новую модель управления, повышении профессиональных компетентностей педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательной деятельности, полученных результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

6. Результаты проекта:

- 100% педагогов имеют индивидуальные образовательные планы, составленных в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности.
- 85% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.
- проведена коррекция программы методической работы педагогов.

7. *Механизмы реализации проекта:*

Повышение профессиональной компетентности учителей решается ежедневно в рамках образовательного процесса.

Необходимыми условиями для организации такой работы являются:

- педагогическое лидерство директора;
- командный, проектный стиль работы педагогического коллектива;
- использование эффективных практик совместной работы педагогов (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.).

- профессионального развития через освоение специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности (неуспевающих, с девиантным поведением, ОВЗ и т.д.);
- ориентация профессионального развития на улучшение образовательных результатов учащихся школы;
- применение освоенных технологий, методов и приемов в ежедневном взаимодействии с коллегами при проведении совместных исследований в классе.

Совершенствование компетенций педагогов строится на принципах индивидуализации и непрерывности профессионального развития.

Индивидуализация предполагает выявление актуальных профессиональных дефицитов и потребностей педагога с учетом специфики образовательной организации и ее образовательной программы и дополнительных обязанностей, которые выполняет учитель (сопровождение ребенка с ОВЗ, наличие в классе детей с девиантным поведением и др.). Для профессионального развития важно наличие индивидуальной образовательной программы (ИОП), которая состоит из вариативной и инвариативной части. Инвариативная часть включает обязательное овладение педагогами способами работы на цифровой платформе ФГИС «Моя Школа», способами формирующего и констатирующего оценивания, формирования функциональной грамотности. Педагог ИОП составляет самостоятельно или с помощью наставника, ориентируясь на требование, предъявляемое школой к результатам (использование современных образовательных площадок, освоение формирующего оценивания). Непрерывность процесса профессионального развития педагога осуществляется через систему дополнительного профессионального образования (курсовую и межкурсовую подготовку), систему методической работы, постоянное профессиональное взаимодействие и самообразование.

8. Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Сбор и анализ данных о количественных и качественных характеристиках потребностей (в т.ч. квалификационных дефицитов) педагогических работников полученных в ходе профессиональной самодиагностики	Обновление нормативных локальных актов по направлению деятельности	2024-2025	Разработана школьная программа повышения качества образования
2	Диагностика профессиональных дефицитов учителя	Составление индивидуальной образовательной программы профессионального развития и ее выполнение Повышение квалификации педагога Создать программу методической работы, ориентированная на	2024-2025	Освоение теоретических знаний и практических умений, направленных на формирование определенного набора профессиональных действий. Адаптация приобретенных педагогом знаний и умений

		ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, их профессиональное развитие		на рабочем месте в ходе совместного с коллегами планирования и анализа уроков с применением изученных технологий, методов и приемов. Создана программа методической работы на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов.
2	Аттестация педагогов на квалификационные категории	Выполнения индивидуальной образовательной программы	2024-2027	Аттестация на первую и высшую категорию педагогов, у которых подошел срок повторной аттестации или аттестующихся в первый раз
3	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Проведение собеседования по Выполнению индивидуальной образовательной программы профессионального развития	2024-2027	Участие в профессиональных конкурсах на школьном, муниципальном и краевом уровне: «Лучший Цифровой урок»; «Учитель года»; «Педагогические чтения»
4	Курсы повышения КК ИПК РО	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2027 В течение каждого учебного года	Удостоверение, свидетельство о повышении квалификации или переподготовки по тематике повышения качества образования

9. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
---	--	-------------------------------	-------	---------------	-----------------------	---------------------------------------

		управленческие действия)				
1	Диагностика профессиональных дефицитов учителя	Семинар практической направленности. Определение трудностей педагогов посредством проведения диагностики, самодиагностики, обратной связи.	Сентябрь-октябрь	Проектная группа	Принятие информации	презентация
		Подготовить тест для диагностики	Ноябрь-начало декабря	Проектная группа	Обработанные тесты.	Анализ результатов тестов
		Проведение диагностики	Середина декабря	Проектная группа	Проведена диагностика	Выполнения теста
		Анализ диагностики	январь	Проектная группа	Проведен анализ	Аналитическая справка
		Собеседование помощь по составлению ИОП	Январь-февраль	Проектная группа	Составлена ИОП профессионального развития и ее выполнение	Составлено описание педагогической деятельности педагога
2	Аттестация педагогов на квалификационные категории	Ознакомление с критериями прохождения аккредитации школы Ознакомление с документацией по аттестации педагогических кадров. Индивидуальная беседа с педагогом.	Сентябрь В течении года	Директор школы Зам по УВР	Аттестация педагога на категорию	Приказ
3	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Ознакомления педагога с разными положениями профессиональных конкурсов	В течении года	Директор школы Зам по УВР	Участие в конкурсах	Информация на сайт
4	Курсы повышения квалификации	Создан план курсовой подготовки, ведется мониторинг за курсовой подготовкой	В течении года	Зам по УВР	Получение удостоверения	Отчет за год

11. Ресурсы и условия для реализации проекта

Эффективное использования имеющихся ресурсов в школе имеется центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

Внутришкольные нормативные документы;

Оборудование и технические средства;

Учебно-методические;

Материально-технические;

Кабинеты школы,

Компьютерный класс;

Расходные материалы (бумага, катриджи)

Интернет ресурсы.

человеческие ресурсы (+требования к квалификации)

- педагогические работники;

- административные работники;

Мотивационное

- материальное стимулирование педагогов через систему надбавок и доплат (фонд стимулирующих выплат);

- награждение педагогов грамотами за качественное обучение и воспитание, обусловленное работой в режиме инновации;

- публикация в СМИ о достижениях педагогов;

- выдвижение учителей на участие в конкурсах;

- публикации педагогов в РАОП.

12. Бюджет проекта

ПРОЕКТ 2. «ОТ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ - К КАЧЕСТВУ ОБУЧЕНИЯ»

Сроки реализации: 2024-2027

10. Целевая группа: Администрация и педагогический коллектив школы; обучающиеся и их родители (законные представители).

11. Решаемая проблема

Отсутствие положительной динамики результатов по внутренним и внешним процедурам ГИА, КДР, ВПР, ЧГ;

- низкое количество победителей - обучающихся на муниципальном уровне Всероссийской олимпиаде школьников.

- отсутствие общей системы организации проектной и исследовательской деятельности школы (присутствуют не систематические учебные и воспитательные проекты);

- необъективность оценивания

12. Цель проекта: достижение положительной динамики результатов ГИА, КДР, ЧГ, ВПР и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет организации учебно-познавательного процесса, направленного на самоопределение и на формирование мотивационной сферы обучающихся с учетом его личностных особенностей, способствующей повышению качества образования.

13. Задачи проекта:

- достичь положительной динамики результатов по внутренним и внешним процедурам ГИА, КДР, ЧГ, ВПР через индивидуализацию обучения;
- создать единую систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;
- повысить мотивацию и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении;
- разработать программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;
- организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;
- организовать системную работу по проектной и исследовательской деятельности;

14. Проектная идея

Повышение качества образования через организацию учебно-познавательного процесса, направленного на самоопределение и на формирование мотивационной сферы обучающихся с учетом его личностных особенностей. Индивидуализация обучения обучающихся.

15. Результаты проекта:

- ежегодно достижение положительной динамики результатов ГИА, КДР, ЧГ, ВПР и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;

- обновлена программа по работе с одаренными детьми;

- наличие обучающихся - победителей на муниципальном уровне;

- 75% обучающихся вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность на разных уровнях (школьном, муниципальном); профориентационной работы соответствует интересам, склонностям и возможностям обучающихся;

- 75% повысился уровень мотивации обучающихся к учению;
- наличие индивидуальных учебных планов по предметам у обучающихся, имеющих низкую или высокую мотивацию к обучению.

16. Механизмы реализации проекта:

- разработать и внедрить программу повышения эффективности преподавания и обучения через применение на учебных занятиях индивидуальных учебных планов;
- определить области деятельности педагогического коллектива по устранению пробелов в знаниях и разработать соответствующие рекомендации для каждого педагога;
- выявить наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи;
- оказать соответствующую методическую поддержку учителям, имеющим низкий процент качества и успеваемости по предметам;
- создание планов и их выполнение по подготовке к ГИА ,КДР,ЧГ, ВПР;
- проведение инвентаризации технических средств в кабинетах узких специалистов;
- Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Достижение положительной динамики результатов ГИА, КДР,ЧГ ,ВПР и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Повышения качества образования за счет эффективного преподавания с устранением пробелов в знаниях; разработать соответствующие рекомендации для каждого педагога; выявить наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи; -оказать соответствующую методическую поддержку учителям, имеющим низкий процент качества и успеваемости по предметам; создание планов и их выполнение по подготовке к ГИА КДР,ЧГ, ВПР; Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся. Внедрение в образовательный процесс индивидуальных учебных планов для низко и высокомотивированных обучающихся	В течение проекта	Достигнута положительная динамика образовательных достижений учащихся.
2	Вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций	В течение проекта	Наличие победителей в олимпиадном движении школьников на муниципальном уровне.

	олимпиаде школьников.	учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Создания плана и его выполнение подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников для учителей-предметников на задания повышенного уровня сложности с обучающимися.		
3	Проектная и исследовательская деятельность	Включение школьников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.	В течение проекта	Сформировано умений самостоятельно осваивать новые знания, осознанно применять их на практике для решения не только учебных проблем, но и проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях. Успешное усвоение ими новых знаний, умений и компетентностей.

17. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Достижение положительной динамики результатов ГИА, КДР, ЧГ, ВПР и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся.	Согласно плану ВШК	Заместитель директора по УВР	Проведен контроль согласно плану ВШК	справка
		Проведение мониторинга знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников	ежемесячно	Заместитель директора по УВР	Проведен мониторинг	Справка

		пробелов, которые требуют быстрой ликвидации				
		Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.	еженедельно	Заместитель директора по УВР Классный руководитель	Составлен список обучающихся	Наличие списка.
		Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	еженедельно	Заместитель директора по УВР	Согласованы Индивидуальные учебные планы	Отсутствие неуспевающих
		Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	Один раз в четверть	Администрация, учителя	Результат индивидуальной работы	Итоги четверти
2	Педагогический совет «Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении»	представление результатов реализации проекта Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	2 неделя июня 2025г. 2027г	Администрация, педагоги, классные руководители	Принятие решения о разработке и использовании на учебных занятиях индивидуальных учебных планов по предметам	Протокол Педсовета и Приказ
3	Вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	базовая школьная подготовка по предмету подготовка в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору) самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы,	2024-2027	Администрация, учителя	Подготовленные участники олимпиады	Имеются победители муниципального уровня, эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.

		самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете); целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету. Включение в уроки олимпиадных заданий высокой и повышенной трудности способствует вовлечению обучающихся в олимпиадное движение через развитие у них познавательных мотивов и устойчивого интереса к интеллектуальной деятельности				
4	Проектная и исследовательская деятельность	Составление проектных графиков для учителей, Составление расписания проектной деятельности для учащихся. Применение проблемного обучения Учащимся выдаются методические рекомендации, с помощью которых они самостоятельно работают над проектом.	2024-2027	Учителя - предметники	Самостоятельная деятельность ученика по изучению интересующего направления, приобретению дополнительного опыта.	Представление результатов проектной деятельности. Защита проекта. Протокол

10. Ресурсы и условия для реализации проекта

- Педагоги школы;
- Родительский комитет;
- Группы инициативных учащихся;
- Общественные организации и объединения,
- Оборудование и технические средства.

ПРОЕКТ 3. «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ «АГРОПРО: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, РАЗВИТИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ» И «Я- ПЕДАГОГ»

Сроки реализации: 2024-2027 гг

18. Целевая группа: обучающиеся 15-17 лет

19. Решаемая проблема:

Современный выпускник школы зачастую не может самоопределиться в личностном и профессиональном плане, что приводит к неверному выбору профессии, неудовлетворенности работой, снижению самооценки. Молодые люди часто делают выбор в пользу ярких, модных направлений, не рассматривая реальные перспективы, которые зачастую предоставляет им малая Родина. Существует противоречие между желанием молодых людей найти свое место в жизни и их психологической неготовностью к ответственному и осознанному выбору профессии. Причиной такого положения дел во многом является отсутствие системы профориентационной и воспитательной работы, направленной на развитие у выпускников личностных качеств и метапредметных умений, способствующих личностному и профессиональному самоопределению.

20. Цель проекта:

разработка содержания и организация проведения образовательно-просветительских мероприятий, дополнительного образования, организация и руководство проектной и исследовательской деятельностью для обучающихся в рамках реализации проектов «АгроПРО: профориентация, развитие, образование» и «Я-Педагог!», способствующих развитию у выпускников личностных качеств и метапредметных умений, необходимых для личностного и профессионального самоопределения, осознанного выбора профессии в педагогической и аграрной сферах деятельности.

Задачи проекта

- создание условий для развития профильного и предпрофильного образования учащихся школы в рамках профориентационных проектов «АгроПро: профориентация, развитие, образование» и «Я-Педагог!»;
- содействие в приобретении необходимого предпрофессионального опыта апробации новых знаний и умений гуманитарного характера, в профессиональном самоопределении школьников;
- раскрытие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся и формирование их профессиональных интересов через вовлечение в просветительскую, проектную, исследовательскую деятельность с использованием содержания и психолого-педагогических *технологий*;
- разработка и реализация комплекса мероприятий: профориентационных проектов «АгроПро: профориентация, развитие, образование» и «Я-Педагог».

Результаты проекта:

- проведение комплекса мероприятий профориентационных проектов «АгроПРО: профориентация, развитие, образование» и «Я – Педагог» позволит участникам выявлять и совершенствовать исследовательские, коммуникативные, организаторские и творческие способности, расширить возможности профессионального

самоопределения; привлечь старшеклассников к активной деятельности в социально-гуманитарной сфере школы;

- развитие у участников коммуникативных компетенций, навыков социального проектирования, командного взаимодействия и сотрудничества с обучающимися других возрастов, повышению мотивации к изучению истории педагогики России, педагогики, психологии, исследовательских практик, углубление знаний в области общественных наук и практик;
- на основе разработанных мероприятий программы усиление эффектов реализации проекта «Я – педагог!», и программ, направленных на осознанный выбор профессии в педагогической или иных социальных сферах деятельности; Расширение сети взаимодействий субъектов учебно-воспитательного процесса школы (педагогов, обучающихся, родителей) с социальными партнерами;
- количество обучающихся на уровне начального общего образования, получивших первоначальные представления о профессиях агротехнической направленности, до 100%;
- количество обучающихся на уровне основного общего образования, получивших возможность участия в профессиональных пробах, до 100%;
- получение возможности выбора профиля подготовки к получению сельскохозяйственных профессий на уровне среднего общего образования;
- увеличение доли выпускников школ, получивших профориентационные услуги в соответствии с сетевой программой (до 100%);
- увеличение доли выпускников 9—11-х классов общеобразовательных школ, поступивших в учреждения СПО и ВПО агротехнического направления, от общей численности выпускников (до 73%);
- внедрены инновационные модели социального партнерства в проведении профориентационных мероприятий, направленных на социально-экономическую адаптацию обучающихся 8-11 классов на рынке труда;
- охват участников сетевой образовательной программы из образовательных организаций района, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составляет до 60%;
- использование современных образовательных и цифровых технологий при проведении практических занятий сельскохозяйственной направленности;
- увеличение доли обучающихся, выполняющих учебно-исследовательские и проектные работы естественно-научной и технологической направленности (до 25%);
- увеличение доли обучающихся участников конкурсов естественно-научной и технологической направленности (до 15%);
- реализация программы «AgroПРО: профориентация, развитие, образование» предусматривает также формирование у обучающихся таких профессиональных компетентностей, как:
 - самостоятельное определение целей своего обучения, постановка новых задач в учёбе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
 - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: видение проблемы, постановка проблемных вопросов, формулирование гипотезы, классификация, наблюдение, проведение эксперимента, практической работы,

- формулирование выводов и заключений, структурирование материала, доказательства и защита защищать своих идеи;
- работа с разными источниками информации: нахождение информации в различных источниках (тексте учебника, [научно-популярной литературе](#), биологических словарях и справочниках), анализ информации);
 - самостоятельное планирование пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанный выбор наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - сопоставление своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий в рамках предложенных условий и требований, внесение изменений в свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - самоконтроль, самооценка, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и окружающим;
 - создание, применение и изменения знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
 - осознанное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнение разных точек зрения, аргументирование и защита своей точки зрения;
 - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками: нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов, формулирование, аргументация своего мнения;
 - формирование и развитие компетентности в области использования [информационно-коммуникационных технологий](#): поиск информации в различных источниках; использование различных ресурсов (электронных пособий, Интернета) для нахождения нужной информации; представление информации в структурированном виде, с использованием таблиц, схем, диаграмм и др. способов; выбор способов доведения информации до пользователя с учетом возможностей современной техники.

21. Основными механизмами реализации проекта являются:

- нормативная база;
- четкое распределение направлений работы среди участников проектной группы;
- система планирования работы проектной группы;
- рефлексивное управление работой участников проекта со стороны администрации школы;
- информация о промежуточных и итоговых результатах, транслируемые педагогической общественности.

25. Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Разработка плана реализации Инновационных проектов, планов внеурочной деятельности,	Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с требованиями	август	Оформлена нормативно-правовая база

	дополнительного образования, положения			
2	Обеспечение сетевости при реализации проекта	Разработка и заключение договорных отношений со школами Балахтинского района, Балахтинским аграрным техникумом и Красноярским государственным аграрным университетом, социальными партнерами Обеспечение сетевого взаимодействия между школами Балахтинского района	Август 2024 г	Заключены договоры между общеобразовательными учреждениями и иными
2	Участие в конкурсах и иных мероприятиях		В течение года	Научно-исследовательские работы и проекты
3	Образовательные профориентационные модули агротехнической направленности	Разработка и проведение 4 образовательных профориентационных модулей агротехнической направленности на базе «Точки роста» естественно-научной и технологической направленностей	Ноябрь Январь Февраль Март	Фотоотчет, представление практики на региональном уровне
4	«Мой билет в будущее» «Профессия учитель»	Определение участников проекта. Практика: работа по творческим заданиям.	В течение года	Реализация проекта «Я – педагог»

22. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Разработка плана реализации инновационного проекта, плана внеурочной деятельности, дополнительного образования.	Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с требованиями	Август 2024 г	Рабочая группа, администрация школы	Планы работы школы	План внеурочной деятельности, распределение кружков
2	Разработка и заключение договорных отношений со школами Балахтинского района, Балахтинским аграрным техникумом и Красноярским государственным	Обеспечение сетевого взаимодействия между школами Балахтинского района	Август 2024 г	Директор МБОУ Тюльковской СОШ	Заключены договора о сотрудничестве	Договоры

	аграрным университетом, социальными партнерами					
2	Работа курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с с\х, ВУЗами	Контроль за реализацией программ курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с с\х, ВУЗами	В течение 2024-2025 учебного года	Педагог и школы, администрация	Реализация программ	Итоги реализации дополнительных программ
3	Образовательные профориентационные модули агротехнической направленности	Разработка и проведение 4 образовательных профориентационных модулей агротехнической направленности на базе «Точки роста» естественно-научной и технологической направленностей	Ноябрь Январь Февраль Март	Администрация школы, педагог и школы	Технологические карты занятий лабораторий, организованных в каждый модуль	Фотоотчет, представление практики на региональном уровне
4	Участие в конкурсах и иных мероприятиях	Участие во Всероссийском конкурсе юных аграриев им. К.А.Тимирязева (региональный этап)	Согласно плана	Педагог и	Научно-исследовательские работы и проекты	Предоставление работ на конкурс согласно заявке
		Участие в региональном конкурсе «Агростартап» в рамках проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы».	Согласно плана	Педагог и	Научно-исследовательские работы и проекты	Предоставление работ на конкурс согласно заявке
		Участие в научно-практической конференции	Март	Педагог и	Научно-исследовательские работы и проекты	Предоставление работ на конкурс согласно заявке
		Участие команды обучающихся в краевой «Агрошколе»	2024-2025 учебный год	Учитель биологи и	Освоение и реализация краевой программы	Оформление проектов, выполнение заданий

5	Консультирование учителей по вопросам работы проекта	Установление связи между предметами в рамках реализации проекта	В течение года	Заместитель директора по УВР	Определены темы интегрированных уроков и модулей	Консультации
6	Профориентационная работа через участие в мероприятиях учебных заведений С/Х направленности и организацию проф.проб проекта «Билет в будущее»	Экскурсии, встречи, экскурсионные занятия, Дни партнера, Дни наставника, навигатор по учебным заведениям, встречи со значимыми людьми села, встречи со студентами СПО и ВУЗов, профессиональные конкурсы	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Новые формы профориентационной работы	Фотоотчет, информация на публичных страницах и на официальных сайтах организаций партнеров, школ, МБОУ Тюльковской СОШ
7	Школа проектов и школа исследований	Проведение мероприятий с целью сопровождения научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР	План работы школы	Учебно-исследовательские работы и проекты обучающихся
8	Реализация проекта «Опытная грядка»: оформление и представление проекта, реализация проекта, представление и защита результатов проекта.	Изучение агротехники выращивания овощных и садовых культур	Согласно плану воспитательной работы школы	Ответственный за пришкольный участок, классные руководители, педагоги и внеурочной деятельности	Классные проекты обучающихся с 1 по 11 классы	Разработаны курсы внеурочной деятельности
9	Реализация проекта «Я – педагог» при проведении мероприятий	Организация наставничества среди обучающихся и тьютерства при проведении модулей	Согласно плану	Заместитель директора по УВР	Проект «Я - педагог»	Реализация плана проекта

10	«Мой билет в будущее»	Определение участников проекта	Сентября 2024г	Заместитель директора по УВР		Регистрация участников
11	«Профессия учитель»	Практика: работа по творческим заданиям.	11-12 сентября 2024г	Заместитель директора по ВР		Памятки при работе
12	«Педагогическая деятельность»	Педагогическая деятельность и ее особенности. Виды педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие. Практика: работа в группах.	18-19 сентября 2024г	Заместитель директора по ВР		
13	«Первые пробы»	Работа в группах по разработке урока (защита примерных конспектов и плана). Проведение урока (школа, класс, предмет по выбору). Анализ проведения урока.	20 сентября – 4 октября 2024г	Заместитель директора по УВР		
14	«Педагогические технологии воспитания»	Характеристика технологий воспитания. КТД, игровые, квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. д. Технология организации педагогической деятельности. Практика: подготовка внеурочного мероприятия.	16-27 декабря 2024г	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР	
15	«Образование на современном этапе»	Содержание образования в РФ. Самообразование. Содержание образования как фундамента образовательной культуры. Практика: «Я учитель» (встреча с молодыми педагогами и студентами педагогических специальностей).	Участник и проекта, студенты	25 января 2025г	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	
16	«Педагогические алгоритмы»	Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические	Февраль 2025г	Заместитель директора		

		техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. Практика: мастер-класс педагогов-участников конкурса «Учитель года».		ра по УВР		
1 7	Мой билет в будущее. «Дороги, которые мы выбираем»	Виды и формы получения профессионального образования. Подготовка резюме самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.	Апрель 2025г	Заместитель директора по ВР		
1 8	«Мои профессиональные пробы»	Практика «Летний лагерь»	Июнь 2025г	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР		Оформлены отзывы. анкеты

23. Ресурсы и условия для реализации проекта

Для реализации проекта необходимо ресурсное обеспечение, которое включает нормативно-правовое, кадровое, программно-методическое, финансово – экономическое и материально – техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение: локальные акты, регламентирующие деятельность школы в рамках проекта;

Кадровые ресурсы:

- *педагогические кадры:*
 - Осколкова Марина Васильевна, заместитель директора по ВР, учитель обществознания, высшая категория;
 - Устюгова Татьяна Васильевна, заместитель директора по УВР, учитель химии и биологии, высшая категория;
 - Устюгов Александр Игоревич, учитель информатики, математики и физики, высшая категория;
 - Демидова Галина Ивановна, учитель биологии, первая категория;
 - Смирнова Надежда Михайловна, советник по воспитанию, учитель химии, первая категория;
 - Цих Наталья Михайловна, учитель географии, первая категория;
 - Доминова Раиса Владимировна, учитель русского языка и литературы, высшая категория;
 - Семирикова Виктория Владимировна, учитель русского языка и литературы, высшая категория;
 - Лисунова Мария Анатольевна, учитель математики, первая категория;
 -

- *Материально-техническая база*

Для реализации проекта по вовлеченности обучающихся в образовательный процесс

Используется учебно-опытный участок, персональные компьютеры, сельскохозяйственный инвентарь, оборудование пункта «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.

24. Бюджет проекта

Финансы на реализацию внеучебных мероприятий были привлечены из внебюджета образовательного учреждения, а именно спонсорская помощь заинтересованных лиц, организаций, партнеров.