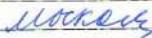


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тюльковская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО  М.В.Осколкова, заместитель директора по ВР МБОУ Тюльковская СОШ От «29» августа 2024г.	СОГЛАСОВАНО  И.Н.Качаева, директор МБОУ Тюльковская СОШ Приказ № 01-10-29 От «30» августа 2024г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Рабочая программа  
дополнительного образования  
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Спортивное направление  
1- 4 классы

Составитель:  
Демидов Роман Александрович  
Учитель физической культуры

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

Программа «Спортивные игры» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Назначение программы заключается в том, что внеурочная деятельность «Спортивные игры» является одной из форм работы по предмету «Физическая культура» и переходной ступенью к специализированным занятиям спортом. Она создает для желающих улучшить свою физическую подготовленность и определить интересы и возможности для специализации в том или ином виде спорта. Внеурочная деятельность позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждения интереса к определенному виду спорта. Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах. Занятия проводятся в спортивном зале и на игровой площадке..

### **2. Описание места программы в структуре основной образовательной программы.**

Программа реализуется в рамках спортивного направления развития личности плана внеурочной деятельности ОО.

### **3. Описание ценностных ориентиров содержания программы курса внеурочной деятельности.**

Содержание курса направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

### **4. Цели и задачи реализации программы.**

#### **Цель:**

-Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям физической культуры, формирование навыков здорового образа жизни, удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научиться владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

#### **Задачи:**

- познакомить учащихся со спортивными играми через подвижные игры, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;
- углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры;
- укреплять опорно-двигательный аппарат детей;
- способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закалять организм;
- расширять спортивный кругозор детей.
- формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;
- прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.

### **5. Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия.**

Программу курса осваивают учащиеся 1-4 классов (7-11 лет)

**6. Сроки реализации программы-** 4 года. Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час. в неделю (1- 4 класс)

## **II. Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры»- является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- прогнозировать последовательность действий на занятии;
- учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с правилами игры, учить работать по предложенному учителем плану;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии;
- средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**познавательные УУД:**

- делать предварительный отбор подвижных игр;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план игры на основе предметных рисунков, схематических рисунков, схем;
- средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

**коммуникативные УУД:**

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме на уровне одного предложения или текста;
- слушать и понимать речь других;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**5.Диагностика результатов освоения программы..**

- проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей) на предмет удовлетворенности результатами данной программы;
- участие воспитанников в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях школы;
- Действия школьников в игре.

Результативность обучения определяется умением играть в спортивные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:

- весёлые старты участие- 100%
- спортивные эстафеты- 100%
- фестиваль ГТО-100%

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>

<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

#### IV. Содержание программы.

##### 1-ЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (1 КЛАСС)

###### Раздел I. Бессюжетные игры.

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Использование простых движений: бега, ловля.

###### Раздел II. Игры-забавы.

Учащимся даются понятия: игры-забавы, аттракционы, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами)

###### Раздел III. Любимые игры детей.

Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Этом испытать радость.

##### 2-ОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (2 КЛАСС)

###### Раздел I. Основы знаний

1. Общая характеристика физических качеств: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.
2. Физические упражнения и подвижные игры как средства развития и совершенствования физических качеств.
3. Профилактика травматизма, причины возникновения травм и правила оказания первой помощи
4. Закаливание и его влияние на организм.

###### Раздел II. Общая физическая подготовка.

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с и без предметов (палка, скакалка, мяч).

Ходьба на носках, пятках, в полуприседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Бег с высокого старта на 30,40 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10м, 3x15 м, бег до 10 минут.

Опорные прыжки, со скакалкой, с высоты до 50 см, в длину с места и в высоту с разбега, напрыгивание на скамейку.

Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 0,5 кг.

Лазание по гимнастической стенке, канату.

Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

Скользкий шаг с палками. Подъемы и спуски с небольших склонов.

### Раздел III. Подвижные игры на развитие физических качеств.

Подвижные игры с элементами спортивных игр: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Гонка мячей», «Мяч среднему в шеренгах», эстафеты с ведением мяча, броском мяча после ведения и остановки.

Для развития быстроты и силы: «Догонялки», «Перетягивание в парах», «Вызов номеров», «Парашютисты».

Для развития выносливости: «Салки ноги от земли», «Салки на одной ноге», «Салки с ленточками», «Зайцы в огороде».

Для развития ловкости: «Альпинисты», «Пустое место», «Смотри за сигналом», «Шишки, желуди, орехи», эстафеты с предметами, встречные эстафеты.

Для развития гибкости: «Пройти без шумно», «Встречи на скамейках», «Прыжок и кувырок», «Медвежата за медом».

Подвижные игры на внимание: «Фигуры», «Выставка картин», «Что изменилось?», «Музыкальная змейка».

Подвижные игры на лыжах: «Солнышко», «Прокладка железной дороги», «Маршевые салки», «Кто первый», «Кто быстрее?»

## 3-ИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (3 КЛАСС)

### Раздел I. Основы знаний

1. Правила по ТБ при проведении спортивных игр.
2. Здоровье и режим дня.
3. История развития спортивных игр в России и за рубежом.
4. Переохлаждение и его предупреждение на занятиях по лыжной подготовке.

### Раздел II. Общая физическая подготовка.

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Бег с ускорением на 30,40, 50 метров. Бег с высокого старта на 30, 40, 50 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 м, 6x10 м, бег до 10 минут.

Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину.

Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 0,5 кг.

Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями.

Передвижение попеременным двухшажным ходом без палок и с палками. Подъем «полулочкой» и «лесенкой». Спуски в высокой и низкой стойках.

### Раздел III. Подвижные игры на развитие физических качеств.

- подвижные игры с элементами спортивных игр: «Передача мяча в колоннах», «День и ночь», «Гонка мячей по кругу», «Попади в мяч», «Передал-садись», «Два мяча», «Не давай мяч вошедшему», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения и остановки;

- Для развития быстроты и силы: «Охотники и утки», «Попрыгунчики-воробушки», «Караси и щуки»;

- Для развития выносливости: «Перебежки», «Змейка», «Иголлка и нитка», «Салки - дай руку!», «Линейная эстафета», «Круговая эстафета», «Кто обгонит»;

- Для развития ловкости: «Подвижная цель», «Третий лишний», эстафеты с предметами, встречные эстафеты;
- Для развития гибкости: «Разведчики», «Встречи на скамейках», «Прыжок и кувырок», «Медвежата за медом»;
- Подвижные игры на внимание: «Класс смирно», «Правильно- неправильно», «Угадай кто подходил», «Музыкальная змейка»;
- Подвижные игры на лыжах: «Салки на марше», «На буксире», «Кто первый», «Биатлон», «Кто быстрее?»

#### 4-ИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (4 КЛАСС)

##### Раздел I. Основы знаний

1. Правила по ТБ при проведении спортивных игр.
2. Характеристика деятельности спортивных секций по видам спорта и детско-юношеских спортивных школ.
3. Характеристика пионербола, правила игры, судейство.
4. Характеристика баскетбола, правила игры, судейство.

##### Раздел II. Общая физическая подготовка.

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Бег с ускорением на 30,40, 50 метров. Бег с высокого старта на 60-100 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 м, 6х10 м, бег 10-12 минут.

Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину.

Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита.

Броски набивного мяча 1 кг.

Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями. Длинные кувырки через препятствия высотой 60 см Попеременный двухшажный ход. Спуски с пологих склонов с прохождением ворот из лыжных палок. Торможение «Плугом» и «Упором». Повороты переступанием в движении. Подъем «Лесенкой»

##### Раздел III. Подвижные игры на развитие физических качеств.

- подвижные игры с элементами спортивных игр: «Передача мяча в колоннах», «Гонка мячей по кругу», «Перестрелка», «Мяч ловцу», пионербол и баскетбол по упрощенным правилам;
- Для развития быстроты и силы: «Борьба за мяч»;
- Для развития выносливости: «Удочка», «Комбинированная эстафета», «Эстафета зверей», «Линейная эстафета», «Круговая эстафета», «Кто обгонит»;
- Для развития ловкости: «Челночная эстафета», «Третий лишний», эстафеты с предметами, встречные эстафеты;
- Для развития гибкости: «Разведчики», «Встречи на скамейках»;
- Подвижные игры на внимание: «Класс смирно», «Правильно- неправильно», «Угадай кто подходил», «Музыкальная змейка»;
- Подвижные игры на лыжах: «Попади в ворота», «Кто первый», «Биатлон», «Кто быстрее?», «Куда укачишься за два шага?».

##### **Форма организации обучения:**

-командная, малыми группами, индивидуальная.

##### **Методы и приемы проведения занятий:**

Занятия будут проводиться с использованием словесных, демонстрационных и соревновательных методов; таких приемов и форм работы, как рассказ, беседа, контрольное упражнение.

#### V. Тематическое планирование.

##### 1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
-------	--------	--------------

1	Бессюжетные игры	6 часов
2	Игры-забавы	7 часов
3	Народные игры	10 часов
4	Любимые игры детей	10 часов
Итого:		33 часа

### 2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Основы знаний	2 часа
2	Общая физическая подготовка	20 час
3	Подвижные игры на развитие физических качеств	12 часа
Итого:		34 часа

### 3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Основы знаний	2 часа
2	Общая физическая подготовка	20 час
3	Подвижные игры на развитие физических качеств	12 часа
Итого:		34 часа

### 4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Основы знаний	2 часа
2	Общая физическая подготовка	20 час
3	Подвижные игры на развитие физических качеств	12 часа
Итого:		34 часа

## VI. Календарно- тематическое планирование. 1-ый год обучения

№ п/п	Дата		темы занятий	Кол-во часов	
	дата	коррекция		Теория	практика
1			Организационно-методические требования на занятиях «Спортивные игры»	1	
2			Бессюжетные игры. «Вороны и воробьи»	0,5	0,5
3			П/и «Ловишки- перебежки»	1	
4			П/и «Паровозик»		1
5			П/и «Белые медведи»		1
6			П/и «На одной ноге»		1
7			П/и «Петушиный бой»		1
8			П/и «Веселый бег»		1
9			П/и «Веселый бег»		1
10			П/и «Попади в след»		1
11			П/и «Заря-заряница»		1
12			Закрепление игр		1
13			Игры- забавы. П/и «Охота на тигра»	0,5	0,5
14			П/и «Донеси рыбку»		1
15			П/и «Черепаша-путешественница»		1
16			П/и «Собери орехи»		1

17			П/и «Повяжу я шелковый платочек»		1
18			П/и «Флаг на башне»		1
19			П/и «Флаг на башне»		1
20			П/и «Волк во рву»		1
21			Промежуточная аттестация		1
22			П/и «Командные собачки»		1
23			П/и «Командные собачки»		1
24			П/и «Салки с домиками»		1
25			П/и «Салки дай руку»		1
26			Закрепление игр		1
27			Закрепление игр		1
28			Любимые игры детей. П/и «Увернись от мяча»	0,5	0,5
29			П/и «Третий лишний»		1
30			П/и «мяч среднему», «Мяч соседу»		1
31			П/и «Совушка»		1
32			П/и «Совушка»		1
33			Челночная эстафета		1
34			Комбинированная эстафета		1
Итого:				4	30

### Календарно-тематическое планирование 2-ой год обучения

№ п/п	Дата		темы занятий	Кол-во часов	
	дата	коррекция		Теория	практика
1			Правила ТБ при проведении спортивных игр	1	
2			Гигиена, предупреждение травм, самоконтроль.	1	
3			Характеристика баскетбола, правила игры.	1	
4			Овладение техникой передвижений, стоек, поворотов.		1
5			Овладение техникой передвижений, стоек, поворотов.		1
6			Комбинация из основных элементов техники передвижений		1
7			Комбинация из основных элементов техники передвижений		1
8			Ловля и передача мяча от груди		1
9			Передача мяча в парах на месте		1
10			Передача мяча в парах в движении		1
11			Броски мяча одной рукой		1
12			Броски мяча в корзину		1
13			Активные приемы защиты		1
14			Персональная защита		1
15			Развитие двигательных качеств		1
16			Элементы баскетбола		1

17			П/и «Массовый баскетбол»		1
18			П/и «Чинок»		1
19			П/и «Малый баскетбол»		1
20			Техника передвижения с мячом		1
21			Комбинации из элементов		1
22			Ловля и передача мяча двумя руками от груди		1
23			Передачи в парах на месте		1
24			Броски мяча двумя руками		1
25			Броски мяча в корзину		1
26			Активные приемы защиты		1
27			Персональная защита		1
28			Развитие двигательных качеств		1
29			Эстафета с предметами, встречные эстафеты		1
30			Разучивание п/и «Не давай мяч водящему», «Третий лишний»		1
31			Челночная эстафета		1
32			Комбинированная эстафета		1
33			Игротека подвижных игр	1	
34			Сдача контрольных нормативов		1
Итого:				6	28

### Календарно-тематическое планирование

3-ий год обучения

№ п/п	Дата		темы занятий	Кол-во часов	
	дата	коррекция		Теория	практика
1			Правила ТБ при проведении спортивных игр	1	
2			Здоровье и режим дня.	1	
3			История развития спортивных игр в России и за рубежом	1	
4			Овладение техникой передвижений, стоек, поворотов.		1
5			Овладение техникой передвижений, стоек, поворотов.		1
6			Комбинация из основных элементов техники передвижений		1
7			Комбинация из основных элементов техники передвижений		1
8			Ловля и передача мяча от груди		1
9			Передача мяча в парах на месте		1
10			Передача мяча в парах в движении		1
11			Броски мяча одной рукой		1
12			Броски мяча в корзину		1
13			Активные приемы защиты		1
14			Персональная защита		1
15			Развитие двигательных качеств		1
16			Элементы баскетбола		1
17			П/и «Массовый баскетбол»		1
18			П/и «Чинок»		1
19			П/и «Малый баскетбол»		1
20			Техника передвижения с мячом		1
21			Комбинации из элементов		1
22			Ловля и передача мяча двумя руками от груди		1

23			Передачи в парах на месте		1
24			Броски мяча двумя руками		1
25			Броски мяча в корзину		1
26			Активные приемы защиты		1
27			Персональная защита		1
28			Развитие двигательных качеств		1
29			П/и «Пионербол»		1
30			П/и «Передача мяча в колоннах», «Гонка мяча по кругу»		1
31			Общая физическая подготовка		1
32			Характеристика баскетбола, правила игры, судейство		1
33			Общая физическая подготовка	1	
34			Сдача контрольных нормативов		1
Итого:				6	28

### Календарно-тематическое планирование

4-ий год обучения

№ п/п	Дата		темы занятий	Кол-во часов	
	дата	коррекция		Теория	практика
1			Правила ТБ при проведении спортивных игр	1	
2			Характеристика деятельности спортивных секций по видам спорта и детско-юношеских школ.	1	
3			Характеристика баскетбола, правила игры	1	
4			Овладение техникой передвижений, стоек, поворотов.		1
5			Овладение техникой передвижений, стоек, поворотов.		1
6			Комбинация из основных элементов техники передвижений		1
7			Комбинация из основных элементов техники передвижений		1
8			Ловля и передача мяча от груди		1
9			Передача мяча в парах на месте		1
10			Передача мяча в парах в движении		1
11			Броски мяча одной рукой		1
12			Броски мяча в корзину		1
13			Активные приемы защиты		1
14			Персональная защита		1
15			Развитие двигательных качеств		1
16			Элементы баскетбола		1
17			П/и «Массовый баскетбол»		1
18			П/и «Чинок»		1
19			П/и «Малый баскетбол»		1
20			Техника передвижения с мячом		1
21			Комбинации из элементов		1
22			Ловля и передача мяча двумя руками от груди		1
23			Передачи в парах на месте		1
24			Броски мяча двумя руками		1
25			Броски мяча в корзину		1

26			Характеристика пионербола, правила игры, судейство		1
27			Передача мяча в парах, тройках		1
28			Техника подачи мяча		1
29			П/и «Пионербол»		1
30			П/и «Пионербол»		1
31			Разучивание п/и «Не давай мяч водящему», «Третий лишний»		1
32			Челночная эстафета		1
33			Комбинированная эстафета	1	
34			Игротека подвижных игр		1
Итого:				6	28

### Материально-техническое обеспечение программы

Спортивные игры	- сетка волейбольная	2шт.
	- сетка баскетбольная	2шт.
	-мячи волейбольные	15шт.
	-мячи баскетбольные	17шт.
	-мячи футбольные	6шт.
	-стол для настольного тенниса	3шт.
	-форма спортивная (мужская и женская)	16шт.

1.

### VII. Библиография (список литературы)

1. **Подвижные игры. 1-4 классы** Н.А. Федорова Издательство «Экзамен» Москва 2026
2. Внеурочная деятельность учащихся. Спортивные игры Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.А. Маслов. Просвещение. Москва. 2016