

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тюльковская средняя общеобразовательная школа

| | |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНО <i>Мокеев</i> М.В.Осколкова, заместитель директора по ВР МБОУ Тюльковская СОШ От «29» августа 2024г. | СОГЛАСОВАНО <i>И.Н. Качаева</i> И.Н.Качаева, директор МБОУ Тюльковская СОШ Приказ № 01-10-29 От «30» августа 2024г. |
|---|---|



Рабочая программа
дополнительного образования
«Чудо-шашки»

Общественно - полезное направление
1- 4 классы

Составитель:
Демидов Роман Александрович
Учитель физической культуры

I. Пояснительная записка

1. Общая характеристика курса .

Программа дополнительного образования спортивного направления «Чудо - шашки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Потребность в соревновании, вероятно, заложена в человеке с рождения. В детском и юношеском возрасте это, пожалуй, самая яркая форма самоутверждения.

Достаточно в любое дело ввести элемент соревнования, чтобы оно стало интересным и увлекательным. Шашки, благодаря спортивному элементу, вызывают интерес и увлеченность умственно волевой деятельностью. Преодолевая трудности, играющий утверждает себя, испытывая при этом удовольствие и удовлетворение. Игра возбуждает волевое желание побеждать, а это в свою очередь вызывает необходимость совершенствоваться.

Победы, конечно, приносят радость, но полезны и поражения. Часто с них начинается ценнейшее качество – самовоспитание. Признание своих ошибок, а без этого невозможно совершенствоваться – это уже начало борьбы с ними.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

2. Описание места программы в структуре основной образовательной программы.

Программа реализуется в рамках спортивного направления развития личности плана внеурочной деятельности ОО.

3. Цели реализации программы:

-популяризация игры в шашки среди учащихся школы, совершенствование теоретических знаний, овладение принципами построения дебютного репертуара, создание системы психологической и физической подготовки, углубленное изучение ходов шашечной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности, как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

Задачи:

1. Дать учащимся знание основных приемов тактики и стратегии шашечной игры;
2. Познакомить учащихся с примерами применения приемов тактики и стратегии в дебюте, в миттельшпиле и в эндшпиле шашечной партии;
3. Прививать учащимся навыки применения изученных приемов в практической игре;
4. Познакомить учащихся с историей зарождения и развития шашечной игры в Мире;
5. Прививать учащимся чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
6. Познакомить учащихся с шашечными играми стран и народностей Мира;
7. Прививать учащимся основные навыки шашечного мышления: оценка, выбор продолжения, анализ исполнения.

4. Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия.

Программу курса осваивают учащиеся 1-4 классов (7-10 лет)

5. Сроки реализации программы- 4 года. Программа «Чудо-шашки» рассчитана на 68 учебных часа.

II. Планируемые результаты:

1. Личностные УУД:

- чувство необходимости учения;
- представленность я – концепции социальной роли ученика;
- способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- интерес к новому;
- интерес к способу решения и общему способу действия.

Регулятивные УУД:

- умение сохранять заданную цель;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- построение логической цепи рассуждений;
- выделение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;

Коммуникативные УУД:

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой либо предмет или вопрос;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- способность строить понятные для партнера высказывания;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Предметные результаты:

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

2. Диагностика результатов освоения программы..

Шашечные турниры, участие в соревнованиях внутришкольных и районных

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| Патриотическое воспитание |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, |

| |
|--|
| <p>других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности</p> |

| |
|--|
| <p>на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

IV. Содержание программы.

1. Шахматная доска и фигуры
 - Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности.
 - Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни.
 - Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.
2. Ходы и взятие фигур
 - Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
3. Цель и результат шашечной партии
 - Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.
4. Общие принципы разыгрывание партии
 - Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах.
 - Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.
5. Особенности хода «дамки»
 - Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
6. Тактические приемы и особенности их применения
 - Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от нее. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия,

освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

7. Шашечный турнир

3. **Формы и методы контроля:**

Формы организации деятельности

1. групповая,
2. коллективная
3. индивидуальная
4. парная

Формы занятий

1. Беседа
4. Настольные игры
5. Турниры по шашкам
6. Проведение соревнований

Формы подведения итогов:

- 1 участие в шашечном турнире

V. Тематическое планирование.

1 год обучения

| Разделы | количество часов |
|--------------------------|-------------------------|
| История развитая шашек | 6 |
| Шахматная доска и фигуры | 4 |
| Ходы и взятия фигур | 22 |
| Шашечные турниры | 8 |
| | 17 |

2 год обучения

| Разделы | количество часов |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Правила шашечный игры. Актуализация | 2 |
| Приемы борьбы на шашечной доске | 6 |
| Общие принципы разыгрывание партии | 5 |
| Шашечные турниры | 4 |
| | 17 |

3 год обучения

| Разделы | количество часов |
|------------------------------|-------------------------|
| Вводное занятие | 1 |
| Комбинации на шашечной доске | 9 |
| Особенности хода «дамки» | 2 |
| Шашечные турниры | 5 |
| | 17 |

4 год обучения

| Разделы | количество часов |
|------------------------|-------------------------|
| История развитая шашек | 3 |

| | |
|--|----|
| Тактические приемы и особенности их применения | 11 |
| Тренировочные, соревновательные турниры | 5 |
| | 17 |

**VI. Календарно- тематическое планирование.
Первый год обучения.**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | Характеристика деятельности | Планируемые результаты | Дата | Коррекция |
|-------|------------------------------|--------------|------|---|---|------|-----------|
| | | прак | теор | | | | |
| 1. | Физическая культура и спорт. | 1 | 1 | Познакомить с русскими шашками. Понимать влияние спорта и физической культуры на здоровый образ жизни. | Знают когда возникла игра в шашки и основателя игры | | |
| 2. | История развития шашек. | 1 | 1 | Различать шашечные системы. Наблюдать за распространением шашечной игры в России и параллельным развитием русских и международных шашек. | Знают как развивалась русская шашечная школа | | |
| 3. | Шашечный кодекс. | 2 | 1 | Знать правила игры в русские и международные шашки. Различать виды соревнований. Владеть правилами поведения спортсмена, спортивной этикой. | Знают и выполняют правило игры | | |
| 4. | Первоначальные понятия. | 2 | 1 | Владеть основами шашечной теории и ее общими вопросы. Определять позиционное преимущество — важный путь к достижению победы, сила | Знают и применяют теорию шашечной игры | | |

| | | | | | | | |
|----|------------|----|---|---|---|--|--|
| | | | | дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях, умении и важности расчета. | | | |
| 5. | Тактика. | 10 | 1 | Различать способы выигрыша шашек, разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Оценивать значение недостающей шашки в равных позициях, жертв шашки, «самообложение», «роздых», «любки», комбинационных ловушек, контрударов. | Знают и применяют правила игры в шашки | | |
| 6. | Стратегия. | 8 | 1 | Оценивать значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей. Соотносить выбор наиболее выгодного плана игры на ослабление пункта, прорыв, овладение важными полями доски. | Знают как перемещают пешки по шашечной доске. | | |
| 7. | Эндшпиль. | 5 | 1 | Просчитывать ходы, оценивать время и пространство, игровое качество дамки, три дамки против одной. | Знают и применяют основы шашечной игры: сила флангов. | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|--|
| 8. | Дебют. | 5 | 1 | <p>Определять дебют, его основные цели. Владеть наиболее распространенными дебютными ловушками. Оценивать фланг и решение вопроса о том, какие шашки целесообразно прежде всего развивать в дебютной стадии.</p> | <p>Знают и применяют основы шашечной игры: как выиграть шашку.</p> | | |
| 9. | Композиция. | 5 | 1 | <p>Строить композицию, имеющей своей целью раскрытие красоты шашечной игры. Уметь связывать композицию с практической партией.</p> | <p>Знают и применяют основы шашечной игры: как пройти в дамки.</p> | | |
| 10. | Международные шашки. | 4 | 1 | <p>Знать особенности правил боя на столеточной доске. Владеть нотацией доски, записью ходов и положений. Использовать ловушки в дебютах, комбинациях.</p> | <p>Знают и применяют основы шашечной игры: ловушки и короткие партии.</p> | | |
| 11. | Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры. | 5 | - | <p>Владеть спарринг-тренировками, разнообразием их тематики, сеансами одновременной игры. Разбирать сыгранные партии, проверять выполнения заданий.</p> | <p>Знают и применяют основы шашечной игры: ловушки и короткие партии.</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|----|----|---|---|--|--|
| 12. | Классификационные турниры. | 10 | - | Участвовать в соревнованиях. Вести запись партий с их последующим разбором с преподавателем . | Знают и применяют основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция | | |
| | Итого: | 58 | 10 | | | | |
| | | | | | | | |

Промежуточная аттестация «Шашки»

1.Шашечный турнир

Второй год обучения.

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | Характеристика деятельности | Планируемые результаты | Дата | Коррекция |
|-------|---|--------------|------|--|--------------------------------|------|-----------|
| | | прак | теор | | | | |
| 1 | Актуализация правил шашечный игры. Вводное занятие. | | 1 | Рассказ и показ правильной игры на соревнованиях | Знают и выполняют правило игры | | |
| 2 | Основные приемы борьбы на шашечной доске: связка. | 1 | | Рассказ, показ | Знают и применяют прием | | |
| 3 | Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим. | 1 | | Рассказ, показ | Знают и применяют | | |
| 4 | Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва. | 2 | 1 | Рассказ, показ | Знают и применяют | | |
| 5 | Основные приемы борьбы на шашечной доске: угроза. | 1 | | Рассказ, показ | Знают и применяют | | |
| 6 | Основные приемы борьбы на шашечной доске: окружение. | 2 | 1 | Рассказ, показ | Знают и применяют | | |
| 7 | Шашечный турнир Промежуточная аттестация | | 2 | игра | Знают и применяют | | |
| 8 | Основные приемы борьбы на шашечной доске: самообложение. | 2 | | Рассказ и показ | Знают и применяют. | | |
| 9 | Основные приемы борьбы на шашечной доске: заключение (запирание). | 2 | | Рассказ и показ | Знают и применяют | | |
| | | 12 | 5 | | | | |

Промежуточная аттестация «Шашки»

1. Шашечный турнир

Третий год обучения.

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | Характеристика деятельности | Планируемые результаты | Дата | Коррекция |
|-------|------------------------|--------------|------|-----------------------------|------------------------|------|-----------|
| | | прак | теор | | | | |
| 1 | Правила шашечной игры. | 1 | 1 | Рассказ и показ | Знают и выполняют | | |

| | | | | | | | |
|---|---|----|---|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | правильной игры на соревнования х | правило игры | | |
| 2 | Основные приемы борьбы на шашечной доске: центр. | 2 | 1 | Рассказ, показ | Знают и применяют прием | | |
| 3 | Комбинации. | 2 | 1 | Рассказ, показ | Знают и применяют | | |
| 4 | Комбинации: комбинация для прохождения в дамки. | 1 | 1 | Рассказ, показ | Знают и применяют | | |
| 5 | Комбинации: комбинация для получения материального преимущества. | 1 | | Рассказ, показ | Знают и применяют | | |
| 6 | Комбинации: комбинация для получения лучшей позиции. | 1 | | Рассказ, показ | Знают и применяют | | |
| 7 | шашечный турнир. Промежуточная аттестация | 2 | | игра | Знают и применяют. | | |
| | | 1 | | | | | |
| 8 | Окончание. | 2 | | Рассказ и показ | Знают и применяют | | |
| 9 | Окончание: нормальные окончания. Промежуточная аттестация. Турнир | 2 | | Рассказ и показ | Знают и применяют | | |
| | | 13 | 4 | | | | |

Промежуточная аттестация «Шашки»

1. Шашечный турнир

Четвертый год обучения.

| № п/ п | Тема занятия | Кол-во часов | | Характеристи ка деятельности | Планируемые результаты | Дата | Корр екция |
|--------------|---------------------------------------|--------------|------|--|--------------------------------------|------|---------------|
| | | прак | теор | | | | |
| 1 | Правила шашечной игры. | | 1 | Рассказ и показ правильной игры на соревнования х | Знают и выполняют правило игры | | |
| 2 | Окончание: треугольник Петрова. | 2 | 1 | Рассказ, показ | Знают и применяют | | |
| 3 | Окончание: три дамки против | 2 | | Рассказ, показ | Знают и применяют | | |

| | | | | | | | |
|---|---|----|---|--|--|--|--|
| | дамки с простой. | | | | | | |
| 4 | Окончание: эстафетные окончания. | 2 | | Рассказ, показ | Знают и применяют | | |
| 5 | Тренировочные и соревновательные турниры. | 2 | 1 | Соревнования | Применяют изученный материал | | |
| 6 | шашечный турнир Промежуточная аттестация | 2 | | игра | | | |
| 7 | Решение задач и комбинаций. | 2 | | Обсуждение, самостоятельно принимают решения | Решают задачи самостоятельно | | |
| 8 | Сеансы одновременной игры. | 2 | | Каждый проводит сеанс одновременной игры | Смогут держать в голове несколько партий и проводить правильные ходы | | |
| | | 14 | 3 | | | | |

Промежуточная аттестация «Шашки»

1. Шашечный турнир

VII. Материально-техническое обеспечение программы

1. Доски шашечные 12 шт
2. Наборы шашек 12 наборов
3. Магнитная шашечная доска 1 шт

VIII. Библиография (список литературы)

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература»
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС»