

Аннотация к рабочей программе по предмету « Биология»

11 класса на 2023 – 2024 учебный год.

Составлена на основе: <i>ООП СОО МБОУ Тюльковской СОШ (Приказ 01-10-29 от 31.08.2023 г), ФООП СОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371 (зарегистрированного в Минюсте России 12.07.2023 № 74228), ФГОС</i>	
Цель программы	формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">-освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности;-воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;-развитие эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;-овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.
Результаты программы	<p>Изучение предмета « Биологии» в 11 классе направлено на достижение</p> <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасности личности, общества и государства.-осознание терроризма и экстремизма как социального явления, представляющего серьезную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.-формирование нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской деятельности.-формирование потребностей к соблюдению норм и правил здорового образа жизни, выработке устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.-осознание значения семьи в жизни современного общества, принятие ценности семейной жизни для обеспечения личного здоровья и благоприятной демографической ситуации в стране-формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.- поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных ЧС природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране.-работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;-формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p>

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Регулятивные УУД

-саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
-владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; •
владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
-владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения,
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
-умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами учебного предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Познавательные универсальные учебные действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач..

IV. Предметные результаты:

- 1) **сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;**
- 2) **сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;**
- 3) **сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение**

применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

На повышенном уровне:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.); -пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств; -составлять правила своего поведения в различных ситуациях; -моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны.
Место учебного предмета в учебном плане	Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание», является обязательным для изучения в 11 классе и на его изучение отводится 68 часа (по 1 часу в 34 учебной недели).
Промежуточная аттестация	проводится в форме итоговой контрольной работы в мае 2024 года

Тематический план рабочей программы

№	Название раздела, темы	Количество часов	контрольные работы	образовательные интернет ресурсы
Раздел 1	Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	13	1	resh.edu.ru
Глава 1	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5		
Глава 2	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.	5		
Глава 3	Экстремальные ситуации безопасность человека.	4		
Раздел 2	Военная безопасность государства	9	1	resh.edu.ru
Глава 4	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	5		
Глава 5	Особенности военной службы в современной Российской армии.	5		
Раздел 3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	7	2	resh.edu.ru
Глава 6	Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России.	5		
Глава 7	Оказание первой помощи при неотложных состояниях.	4		
Итого:		34	4	