**МБОУ ТЮЛЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Тема: «Разновидности рыб, обитающих в реках Красноярского края»**

**Семирикова Виктория Владимировна**

**учитель начальных классов**

**высшая категория**

**Технологическая карта**

**Класс:** 4 класс

**Урок:** окружающий мир

**Тема:** «Разновидности рыб, обитающих в реках Красноярского края»

**Тип занятия:** открытия новых знаний.

**Цель: способствовать ознакомлению с разновидностями рыб Красноярского края их** основными особенностями.

**Задачи:**

*Развивающие:* развить представление о взаимосвязи организма и среды обитания; продолжить работу по формированию умений выявлять частные признаки и находить на их основе общие биологические закономерности, строить доказательства и обосновывать их.

*Воспитательные:* воспитывать внимание, взаимовыручку, взаимоуважение между обучающимися; прививать чувство бережного отношения к животному миру.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **Функциональная грамотность** | **УУД** | | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| учащиеся научатся узнавать объекты живой природы, различать их по особым признакам | коммуникативные умения, умения работать в группе( слушать и слышать), умение отбирать необходимую информацию, анализировать, делать несложные выводы. | Работать по заданному алгоритму; удерживать учебную задачу;  оценивать свою деятельность (умение самооценки). | Формулировать тему занятия;  ставить учебную задачу;  уметь добывать информацию из дополнительных источников, перекладывать её на другие носители (в другую форму) | Работать сообща (умение договариваться и принимать другую позицию). | Учиться навыкам сотрудничества при общении со сверстниками; |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название этапа** | **Задача, которая должна быть**  **решена (в рамках достижения планируемых результатов)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | | **Действия учащихся (предметные, познавательные,**  **регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов** |
| 1. | **Актуализация** | Формировать умение самоорганизации;  Подготовка к выходу на проблему | Фронтальная | - Добрый день, ребята**.**  **Сегодня мы узнаем много нового и интересного. Вы уже сидите по группам, на ваших столах заготовки рабочих листов, в течение урока на них вы будете отражать необходимую информацию. В конце урока, на рефлексии, каждая группа представит свой результат. Все понятно?**  **Тогда в путь.**  **СЛАЙД 2. (раздаточные мат-л о профессии**)  - На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией.  - Определите эту профессию.  - Какую работу выполняют люди этой профессии.  - Чем эта работа полезна обществу? (ответы уч-ся)  - Кто попробует сформулировать точно ответ на вопрос, о какой профессии пойдёт речь? **СЛАЙД 3.** | | Высказывают предположения, доказывают  с целью определения темы работы.    **Р.** Умение самоорганизации и настрой на работу, подготовка к выходу на проблему. | Умеют организовывать своё рабочее место и настраиваться на работу.  Настрой на изучение нового. |
| 2. | **Постановка проблемы.**  **Формулирование темы и учебной задачи** | Выйти на проблему, сформулировать тему и поставить учебную задачу | Фронтальная | - На своих листах выполните морфемный разбор этого слова. (Что значит- морфемный?)  - Попробуйте объяснить, как образовалось это слово на доске  - А теперь давайте посмотрим **в словаре Ожегова.**    ***иxти o  лoг - (ихти- с греч-рыба, логос- с лат.- слово, знание, разум; мнение)***  - А, как вы думаете, в нашем районе нужны люди с такой профессией?  - В каком учебном заведении нашего района можно получить такую профессию?  **(Балахтинский аграрный техникум) СЛАЙД 4.**  **- Почему востребованы такие специалисты** в нашем районе? (в п. Приморск – рыбное хозяйство, рыбзавод «Малтат» по разведению, выращиванию и восполнению разных рыб: пелядь, форель, стерлядь, в том числе и астафьевскую ЦАРЬ-РЫБУ – осетра).  - Сегодня мы должны ответить на вопрос, почему именно эту рыбу разводят в нашем районе?  - Давайте предположим, почему? (ГИПОТЕЗА……**НА ДОСКЕ** версии…..)  - Какой будет **тема** нашего занятия? (запишите тему на своём листе)  - Что должны мы узнать? Чему научиться? | | - Выполняют разбор по составу, анализируют информацию, отвечают на вопросы  Определяем гипотезу?  Тему? Учебные задачи?  По очереди называют гипотезы, учебные задачи  **П**.  Умение извлекать информацию.   -Выявлять сущность, особенности объектов.  - На основе анализа объектов делать выводы.  **П.** Умение определять тему урока, учебную задачу для себя на урок.  **Р.** Умеют определять основные критерии. | Выходят на проблему, формулируют тему и ставят учебную задачу |
| 3. | **Открытие новых знаний.** |  | Фронтальная  Работа в группах | - А знаете ли вы, что в бассейне Енисея в настоящее время в составе постоянно обитающих представителей ихтиофауны рек, озер и водохранилищ насчитывается более 60 видов и подвидов рыб.  - А вы знаете, какие рыбы обитают в наших реках?  - А какие из них относятся к РЕДКИМ видам?  - Сейчас вы **заполните таблицу**, распределяя предложенных вам рыб в две колонки**.**  **Обратите внимание, что название второй колонки неизвестно, вы должны заполнить её сами.**  **Рыбы, обитающие в реках Красноярского края.**   |  |  | | --- | --- | | **ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ** | **???** | | 1. Окунь 2. Карась | 1. Валек   2.  3.  4. |   пескарь, хариус,  щука, ряпушка,  кит **осётр,**  налим, омуль,  **стерлядь, ленок**  **-По какому критерию можно будет оценить работу групп?**  Обратить внимание **на антоним** в первой графе. Как определили название второй колонки?  -Почему некоторые рыбы выделены жирным шрифтом?  - Покажите, что получилось в ваши группах?  - Выскажите свое отношение к работе других групп  **СЛАЙД 5**  - А знаете ли вы, что слово Балахта означает -рыбное место? Какая из этих рыб связана с нашим районом? Каким образом? (ГЕРБ района – осётр)  **СЛАЙД 6.1**  - Где ещё вы видели эту рыбу?  **СЛАЙД 6.2**  - Почему её называют ЦАРЬ – РЫБА? (размеры, т.д….) **СЛАЙД 7**  - А ещё эта рыба отличается даже по строению у неё вместо костного скелета – хрящи, и даже чешуя у неё особенная, вернее – у неё чешуи нет вообще…) **СЛАЙД 8**  **- Как вы думаете, по чешуе можно отличать рыб? А ещё, по чешуе можно определить возраст рыбы…** | | - РАБОТА ГРУПП (выполняют необходимые решения, оформляют на листы)  Корректируют критерии  - РАБОТА ГРУПП (выполняют необходимые решения, оформляют на листы)  - Представляют заполненных таблиц.  - Взаимооценка.  Высказывания по поводу оценки(по критериям).  **П**.  Умение извлекать информацию.   -Выявлять сущность, особенности объектов.  - На основе анализа объектов делать выводы.  **П.** Умение определять тему урока, учебную задачу для себя на урок.  **Р.** Умеют определять основные критерии. | Открывают новые знания.  Умеют работать с учебной информацией, находят отличительные признаки. |
| 4 | **Исследование** |  | Фронтально  Работа в группах | - Давайте вспомним, специалистами, какой профессии вы сегодня будете?  Чем он занимается?  Настоящий ихтиолог различает рыб внешне и умеет пользоваться разным оборудованием, цифровым в том числе. РЫБУ ПОКАЗЫВАЮ – живого осетра.  **- Хотите попробовать?**  Что и как мы будем исследовать? Посмотрите на таблицу.  **Сравнительная таблица**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **КРИТЕРИИ** | **Рыба:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Рыба:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | Форма  Размер  Цвет  Порядок присоединения  Особенности рисунка чешу |  |  |   **ВЫВОД:** Чешуя осетра (похожа? отличается? Чем?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - С чего начнём? А дальше? Что будем оценивать?  *Критерии работы? - на доску*  - РАССМАТРИВАЕМ два вида чешуи через лупу и через электронный микроскоп.  Сравниваем: Форма? Размер? Цвет? Порядок присоединения? Особенности рисунка…  - **РАССМАТРИВАЕМ в микроскопы. (Подтверждаем?)**  - Оформляем таблицы. (1 заполняет общую таблицу). **Вывод: на листе…** | - Отвечают на вопросы.  - Рассматривают в мкроскопы, заполняют таблицу.  - Представляют заполненных таблиц.  - Взаимооценка.  Высказывания по поводу оценки(по критериям).  **П**.  Умение извлекать информацию.   -Выявлять сущность, особенности объектов.  - На основе анализа объектов делать выводы.  **П.** Умение определять тему урока, учебную задачу для себя на урок.  **Р.** Умеют определять основные критерии. | |  |
| 5. | **Рефлексия** |  |  | **Посмотрите на рабочие листы групп. Ваше выступление готово?**  **- О чем говорили? Какой была тема?**  **- Какой была учебная задача? Что узнали? Решили задачу?**  **СРАВНИТЬ С ЗАПИСЯМИ НА ДОСКЕ!!!**  **Какой была гипотеза? Мы её доказали или опровергли?**  ***- - - Выходите к доске*. КАКАЯ группа может представить результат своей работы?**  **ВЫВОДЫ?**  Какими качествами должен обладать человек этой профессии?  - **Чем было полезно занятие?**  **- Посмотрите на свои шкалы с оценками, как сегодня сработал каждый в группе? Вся группа?**  **ОЦЕНИАНИЕ!!!**  - Как бы вы оценили свою работу сегодня? | **Доделывают рабочие листы. Вклеиваем таблицы наработанные**  **(Оформление общего выступления)** | |  |
| 6. | **Д/З** |  |  | **Устное сообщение о других рыбах (на выбор)**  **Стихотворение (по заданным рифмовкам) – по желанию**  **………………….осётр**  **………………….хитёр**  **………………… с утра**  **………………… уха** |  | |  |