**Тема практического занятия**

**«ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ НАСЕКОМОГО НА ПРИМЕРЕ БАБОЧКИ»**

**Цель: способствовать ознакомлению с** основными особенностями строения, жизнедеятельности бабочек; рассмотреть значение чешуекрылых в природе и в жизни человека;

**Задачи:**

*Развивающие:* развить представление о взаимосвязи организма и среды обитания; продолжить работу по формированию умений выявлять частные признаки и находить на их основе общие биологические закономерности, строить доказательства и обосновывать их.

*Воспитательные:* воспитывать внимание, взаимовыручку, взаимоуважение между обучающимися; прививать чувство бережного отношения к животному миру.

**Ход занятия:**

1. **Актуализация.**
2. **СЛАЙД 2**. ( раздаточные мат-л о профессии)

- На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией.  
 - Определите эту профессию.  
- Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии.   
- Чем эта работа полезна обществу? (ответы уч-ся)

- Посмотрите, пожалуйста, в ваши дневники юных биологов. Сформулируйте точное название профессии. С чем она связана? **СЛАЙД 3.**

- ИТАК, как будет называться наша профессия?

- А теперь посмотрите в раздел «Справочные материалы» таблица «Виды насекомых». Скажите, сможем мы сегодня на занятии их всех изучить?

2. У меня для вас приготовлена коробочка с сюрпризом.

- Если вы отгадаете, что в ней находится, то узнаете, какого насекомого мы сегодня будем исследовать..

- Итак, в коробочке находится главный вредитель огородов, враг всех крестоцветных. Кто это? Почему вы так решили?

Для каждого любителя природы бабочки- это праздник души. Богатство красок и

полёт- то стремительный, то неторопливый- вот что замечают большинство из нас.

Бабочки - это прекрасные творения живой природы, вершина её художественного

мастерства, шедевр эволюции.

Малыш, начинающий делать первые шаги, и седой «юный натуралист» с

одинаковым душевным трепетом относятся к этим замечательным произведениям

природы, интуитивно желая быть чище, добрее, совершеннее.

**Легенда о бабочках - цветах гласит:**

«Когда-то богиня цветов Флора решила сделать богу Зевсу подарок: она взяла

чистоту раннего утра, свежесть горного ручья, хрустальный блеск утренней росы,

красоту и благоухание всех земных растений и создала цветок, равного которому не

было на всём белом свете. Бог Зевс, увидел такой великолепный подарок, не

удержался и поцеловал нежные лепестки. И – о чудо! –цветок оторвался от стебля и

полетел. Так, по древнегреческой легенде, появились бабочки.

**II. Выход на тему и проблему.**

3.ТЕМА нашего занятия?

4..ПРОБЛЕМА? **СЛАЙД 4**

5. ЦЕЛЬ? (изучить внешнее строение насекомых на примере бабочки – капустницы и мотылька).

6. Как проблема будет связана с гипотезой нашей исследования? (что такое гипотеза?)

**Гипотеза? СЛАЙД 5**

**- Что будем исследовать?**

**- Что сможем изучить? (**Объект исследования: бабочка капустница и ночная бабочка

Предмет исследования: строение бабочек)

**III.Исследование:**

**7.** Как вы думаете, как мы будем исследовать?

- Ознакомьтесь в своих дневниках с порядком исследования. Первый шаг?

(ДЕЛИМСЯ на 2 группы) *критерии работы в группах?- на доску*

- Работа с текстами в группах, выделение ключевых мест, заполнение таблицы (частично).

- Сообщение от каждой группы. (Что отметили общего в сообщениях? В чем разница?)

- РАССМАТРИВАЕМ бабочек, считаем части тельца , сравниваем с рисунком, замеряем линейкой.

- РАССМАТРИВАЕМ в микроскопы.

- Оформляем таблицы. (1 заполняет общую таблицу).

**IV. Подведение итогов. (Оформление общего выступления) НАКЛЕИВАЕМ**

**\_ О чем говорили? Какой была тема?**

**\_ Какой была цель?**

**\_ Гипотеза?**

**\_ ГИПОТЕЗА ПОДТВЕРДЛАСЬ?**

**\_ ВЫВОДЫ?**

**Бабочка – это красиво? Это полезно? Это вредно?**

**V. Рефлексия по клеше СЛАЙД 6 + как оцените свою работу на модуле, в группе?**

ПОДГОТОВКА К ПРЕЗЕНТАЦИИ