

«УТВЕРЖДАЮ»

И.Н. Качаева

Директор школы

« 30 » 09 / 2025г

Программа воспитания в летнем оздоровительном лагере при МБЛУ Тюльковская СОШ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания оздоровления и отдыха детей в летнем лагере дневного пребывания в Тюльковской школе создана на основе, Федеральной программы отдыха и оздоровления детей, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 31 марта 2025 года № 81693).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ ЛИНЕЙКА ОТКРЫТИЯ СМЕНЫ

Цель: торжественный старт смены детского лагеря.

Задачи:

формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к символам Российской Федерации, культуре и традициям малой Родины, детского лагеря;
формирование у детей мотивации к активному участию в делах и событиях смены.

Механизм:

- 1) Приветствие гостей и участников смены, вступительное слово о старте смены.
- 2) Вынос знамени/флага детского лагеря. Речь о важности и символизме его передачи детской знамённой/флаговой группе. Передача знамени/флага детской знамённой/флаговой группе.
- 3) Поднятие Государственного флага Российской Федерации.
- 4) Приветственное слово начальника детского лагеря.
- 5) Выступление вожатых детского лагеря на сцене.
- 6) Завершение линейки.

ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ СБОР ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

Цель: принятие детьми правил совместной жизнедеятельности в отряде на основе принятых в лагере ценностей (здоровья /безопасности, труда, заботы), норм и требований.

Задачи:

- познакомить детей с особенностями бытового устройства детского лагеря;
- познакомить детей с режимом дня в детском лагере;
- познакомить детей с санитарно-гигиеническими требованиями в детском лагере;
- познакомить детей со специалистами технических служб детского лагеря.

Оборудование: заготовка адвент календаря.

Механизм:

- 1) Вступительное слово, получение задания, обсуждение, выполнение задания, получение первого жетона.
- 2) Общий сбор, обсуждение полученной информации, подведение итогов.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Цель: содействие осмыслению детьми возможностей и перспектив своей деятельности в рамках смены.

Задачи:

- познакомить детей с тематикой и игровым сюжетом программы смены;
- познакомить детей с ключевыми событиями программы смены;

- познакомить детей с внеотрядными объединениями смены, их руководителями (специалистами смены);
- содействовать развитию у детей поисковой активности;
- содействовать развитию у детей коммуникативных и аналитических способностей.

Механизм

- 1) Общий сбор детского лагеря в актовом зале: погружение в игровой сюжет смены через образы ведущих, театрализацию, тематические интерактивные приемы;
- 2) Объяснение задач предстоящей поисковой работы, вручение отрядам конвертов с координатами «остановок». Разбивка внутри отряда по поисковым группам.
- 3) Креативный старт поисковой работы.
- 4) Поисковая деятельность, работа по группам. Погружение в сюжет смены продолжается образами ведущих на «остановках» маршрута смены (элементов маршрута), заданиями на станциях.
- 5) Обмен и совместное обсуждение в отряде событий смены, создание образа маршрута на ватмане.
- 6) Выставка «Маршруты нашей смены». Все маршруты собираются в одном месте. Отряды могут пройти посмотреть, какие возможности и каким образом представили другие отряды. При необходимости дополнить свой маршрут.
- 7) Напутствие: творческое выступление с напутственными словами от команды специалистов программы, где еще раз подчеркиваются через творческие способы и приёмы ценности, которые являются ключевыми в

программе, качества, знания и умения, которые дети приобретут, участвуя в программе.

8) Анализ в отряде по возможным вопросам: интересно ли было участвовать в деле, что вас заинтересовало в предстоящей смене, кто какую позицию бы хотел занять в смене, как можно использовать полученный опыт для изучения возможностей развития в своем городе в стране? И т.д.

ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ

ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

для детей среднего и старшего школьного возраста

Цель: создание условий для понимания и принятия детьми положений вводного инструктажа.

Задачи:

- акцентировать внимание детей на вопросах собственной безопасности;
- познакомить детей с правилами (положениями) вводного инструктажа;
- обсудить с детьми значимость ответственности за жизнь и здоровье своё собственное, своих сверстников, а также последствия несоблюдения правил и инструкций.

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: видеопроектор, экран, ноутбук, стенд или фото стенда «Поговорим о безопасности» с инструкциями по обеспечению безопасной жизнедеятельности в детском лагере, слайд-презентации и фотографии правил проживания и травмоопасных мест в детском лагере, жетоны для формирования групп (например, восклицательные знаки разных цветов).

Механизм

Вступительная часть:

- 1) приветствие участников,
- 2) беседа «Понятие о правилах»,

Основная часть:

3) игра «Крокодил»: каждая группа детей получает одно из правил поведения в корпусе, придумывает и представляет небольшую сценку и без слов, с помощью жестов, мимики и движений старается объяснить суть правила.

4) игра «Будь осторожен!», в которой каждая группа детей получает набор карточек с определёнными правилами поведения на территории детского лагеря. На экране идёт показ различных мест на территории детского 7

лагеря: перила, балконы, лестницы и т.д. К каждому месту необходимо подобрать соответствующее правило поведения, обозначенное на разных карточках.

5) игра «Будь внимателен!»: из предложенного перечня тезисов, которые изображены на экране, необходимо выбрать запрещающие тезисы, несоблюдение которых может повлечь случаи травматизма или заболевания.

6) беседа «Пожарная безопасность»: обсуждение правил пожарной безопасности.

Заключительная часть:

7) опрос, подведение итогов.

ИГРОВОЙ ЧАС «ИГРАЮ Я - ИГРАЮТ ДРУЗЬЯ»

для детей младшего школьного возраста

Цель: обеспечение знакомства и сплочения коллектива и создание благоприятного эмоционального настроения путём участия в играх.

Задачи:

- способствовать участию детей в отдельных играх на знакомство, сплочение, выявление лидера, упражнениях на командообразование;
- посредством участия в коллективных играх обеспечить комфортную среду для взаимодействия и общения детей друг с другом;
- создать условия для проявления детьми своих лидерских или организаторских способностей.

Оборудование и материалы: реквизит для игр (*описан в конкретных играх*).

Механизм:

При подготовке к проведению игрового часа водителю важно учитывать уровень сформированности детского коллектива. В случае если дети внутри коллектива ещё мало друг друга знают, то начать игровой час лучше всего с игр на знакомство или игр, помогающих закрепить знание имён.

Помимо отдельных игр существуют игровые программы. Они отличаются тем, что являются комплексными и уже включают в себя разноплановые варианты игр и заданий, связанные между собой одной сюжетной линией. Игровая программа для детей является наиболее

интересной, поскольку они становятся её персонажами и проживают все игровые действия.

При организации игрового часа также важно чередовать спокойный и активный виды деятельности и ограничивать время до 30-45 минут.

Вступительная часть:

- 1) Приветствие, эмоциональный настрой детей на игровую деятельность,

Основная часть:

- 2) Проведение игры «Здравствуй друг!».
- 3) Проведение игры «Постройся по...».
- 4) Проведение игры «Клубок».
- 5) Проведение игры «Автомобиль».

Заключительная часть:

- 1) Подведение итогов, совместный анализ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ СБОР ОТРЯДА

для детей среднего, старшего школьного возраста

Цель сбора: содействие осмыслению ребёнком роли коллектива в жизни человека и его собственной роли в конкретном коллективе.

Задачи сбора:

- включение детей в совместную деятельность по разработке и утверждению перспектив совместной жизнедеятельности отряда (формулирование и принятие коллективной цели отряда на смену, определение и принятие норм и правил жизни в отряде на основе законов и традиций детского лагеря);
- включение детей в совместную деятельность по организационному и структурному оформлению отряда (выборы органов самоуправления отряда и представителей в органы самоуправления детского лагеря; выбор названия, девиза и других отличительных особенностей отряда).

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование:

- флипчарт - 1 шт.; листы для флипчарта 3-5 шт.; маркеры - 2-3 шт. разного цвета; магниты для флипчарта - 6-12 шт.; места для синиия

количеству участников сбора; столы для работы по микрогруппам - 5-6 шт. (не обязательно); стол для работы пресс-группы - 1 шт., карточки/таблички с правилами сбора, карточки с вопросами сбора; листы А4 для работы в микрогруппах (для писем); конверт для писем; ручки или фломастеры - 10 шт.

Механизм

Вступительная часть:

- 1) приветствие, эмоциональный настрой детей на продуктивную работу,
- 2) сообщение темы и задач сбора,
- 3) обозначение правил сбора,
- 4) выбор пресс-группы для фиксации решения сбора.

Основная часть:

- 5) определение общей цели отряда на смену,
- 6) определение и утверждение законов, традиций, норм и правил совместной жизнедеятельности,
- 7) выбор органов самоуправления, представителей в органы самоуправления детского лагеря,
- 8) определение названия, девиза и других отличительных особенностей отряда,

Заключительная часть:

- 9) принятие решения сбора,
- 10) подведение итогов, анализ сбора,
- 11) напутствие на смену.

ОГОНЁК ЗНАКОМСТВА

для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста

Цель: формирование ценностного отношения детей друг к другу и вожатым, формирование у детей первичных представлений об отряде как будущем коллективе.

Задачи:

- создать условия для знакомства детей с интересами, увлечениями друг друга, ожиданиями от смены;
- познакомить детей с традициями вечернего «огонька», вечерней речёвки, доброго отношения к песне, с легендой об «огоньке» и орлятском круге.

Механизм:

Вступительное слово вожатого, настрой на предстоящий разговор.

- 1) Приветствие, эмоциональный настрой детей на разговор;
- 2) Знакомство с традицией вечернего огонька, легендой «Как появился орлянский «огонёк»;
- 3) Знакомство с правилами «огонька»;

Основная часть:

- 12) Знакомство с интересами детей;
- 13) Организация диалога про ожидания детей от смены;

Заключительная часть:

- 1) Знакомство с традициями вечерней речёвки, доброго отношения к песне, с легендой об орлятском круге.
- 2) Подведение итогов огонька;
- 3) Мотивация на дальнейшую деятельность.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ ПОДЪЁМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель: приобщение детей к государственной символике Российской Федерации, воспитание чувства уважения к ней и гордости за свое Отечество.

Основные понятия:

Поднятие государственного флага - это особый торжественный ритуал.

Ритуал - закреплённые в традиции символические действия, сопровождающие важные моменты жизни человека и коллектива.

Символ - то, что служит условным знаком какого-либо понятия, явления, идеи.

Государственные символы Российской Федерации - установленные Федеральными конституционными законами особые отличительные знаки России, олицетворяющие её национальный суверенитет и самобытность, несущие определённый идеологический смысл.

К государственной символике Российской Федерации относится: флаг, герб, гимн.

Общее положение:

1. Государственный флаг Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации.

Использование Государственного флага Российской Федерации осуществляется в порядке, указанном в Федеральном конституционном законе «О Государственном флаге Российской Федерации».

Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цвета.

2. Государственный флаг Российской Федерации поднимается в начале смены на мачте (флагштоке). Мачта (флагшток) устанавливается в месте, обеспечивающем лучшую видимость Государственного флага Российской Федерации и возможность построения всего лагеря, а именно в отведённых местах.

3. Подъём Государственного флага Российской Федерации осуществляется при построении на линейке всего лагеря. Ритуал организует начальник лагеря.

Время подъёма Государственного флага Российской Федерации определяется согласно режиму дня.

4. Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется по команде начальника лагеря при построении всего лагеря в последний день смены.

5. После спуска Государственный флаг Российской Федерации доставляется в комнату ответственного за сохранение флага. Ответственный осматривает Государственный флаг Российской Федерации, при необходимости принимает меры по приведению его в порядок.

6. В случае повреждения Государственный флаг Российской Федерации должен быть немедленно заменён новым.

УТРЕННЯЯ ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Цель: формирование и совершенствование у детей двигательных навыков.

Задачи:

- «разбудить» организм ребенка, настроить его на новый день,
- стимулировать работу внутренних органов и органов чувств, (усиливаются все физиологические процессы - дыхание, кровообращение, обмен веществ, что создает условия для увеличения работоспособности.)
- способствовать формированию правильной осанки, хорошей походки, предупреждать возникновение плоскостопия.

Оборудование: музыкальное оборудование, спортивный инвентарь.

Механизм: предлагаются различные формы проведения: классическая гимнастика, «Зарядка с Чемпионом», танцевальная гимнастика, гимнастика с элементами йоги, дыхательных практик и оздоровительных процедур, утренние пробежки.

Для проведения утренней гимнастики обучающимся необходимо наличие спортивной одежды и обуви. Одежда для проведения утренней гимнастики должна быть изготовлена из натуральных, легких материалов; обувь удобная, которая относится к категории спортивная.

В теплое время года зарядка проводится на открытом воздухе. В зимний период проводить утреннюю гимнастику необходимо в хорошо проветренном помещении. Продолжительность утренней гигиенической гимнастики составляет 15 минут.

Комплекс утренней гигиенической гимнастики состоит из 3-х частей:

1. Вводная часть - включает в себя упражнения на дыхание и растяжение.
2. Основная часть - включает общеразвивающие упражнения на укрепление мышц верхнего плечевого пояса, укрепления мышц туловища и ног;
3. Заключительная часть - упражнения на восстановление дыхания, снижение общего возбуждения организма.

При выполнении упражнений проводящему необходимо добиваться от детей четкого соблюдения направлений движений, точности положения тела, умения выполнять упражнения в соответствии со счетом или с темпом музыкального сопровождения.

ТРЕНИРОВОЧНАЯ ПОЖАРНАЯ ЭВАКУАЦИЯ

Цель: отработка алгоритма действий детей и сотрудников лагеря при возникновении возгорания на территории лагеря.

Задачи:

провести инструктаж по эвакуации в случае возникновения возгорания;
отработать теоретические знания на практике.

Оборудование (реквизит): флипчарт или лист ватмана для изображения плана эвакуации, план эвакуации для примера, громкоговоритель, фонари.

Механизм проведения (рекомендации): проводить тренировочную пожарную эвакуацию следует с представителями по обеспечению пожарной безопасности или с службой МЧС.

До смены:

1) Составление пожарного расчета ответственных за эвакуацию детей в дневное и ночное время (вожатые, педагогические работники, администрация лагеря) с указанием мест эвакуации на случай хорошей/плохой погоды, номеров телефонов дежурных частей и ответственных подразделений.

2) Ознакомить всех сотрудников лагеря с их обязанностями во время эвакуации при обнаружении возгорания.

3) Провести инструктаж о мерах пожарной безопасности и порядке эвакуации детей.

4) Проверить работоспособность фонарей в случае эвакуации в ночное время суток.

До объявления учебной пожарной тревоги (далее - УПТ):

1) Провести инструктаж для детей о мерах пожарной безопасности, порядке действий при эвакуации с использованием схем, изобразительных материалов для лучшего визуального восприятия информации.

2) Провести предварительную тренировку эвакуации по отрядам для отработки первичных знаний.

Порядок действий во время УПТ:

1) Сообщение о пожаре.

При обнаружении пожара или его признаков необходимо:

немедленно сообщить по телефону в пожарную часть или дежурное подразделение лагеря;

задействовать систему оповещения людей о пожаре;

поставить в известность руководство лагеря.

2) Эвакуация детей (из помещений).

УПТ рекомендуется засекать на время, детям сообщить о мероприятии, но не сообщать в какое время будет произведена тревога.

При объявлении УПТ в лагере эвакуацию детей следует начинать из помещения, в которых возник пожар и смежных с ним помещений, которым угрожает опасность

распространения огня и продуктов горения.

Всех детей следует выводить на улицу через выходы согласно плану эвакуации немедленно при обнаружении пожара или пожарной сигнализации. Запрещается строить детей по парам, производить их пересчет в месте возгорания.

В местах проведения общелагерных мероприятий эвакуацию следует начинать с детей, которые ближе расположены к месту возгорания.

Необходимо выставить посты безопасности на выходах из здания, чтобы исключить возможность возвращения детей и работников в здание, где возник пожар.

Представитель администрации лагеря к месту эвакуации приносит педагогические дневники, где указана вся конфиденциальная информация о детях.

3) Проверка детей по списку.

Фактическое наличие эвакуированных необходимо сверить со списочным составом (по имеющимся списком в педагогических дневниках, Книге заезда детей, классных журналов).

Вожатому (педагогическому работнику) после пересчета необходимо доложить администрации лагеря о наличии детей по списку и факту в своем отряде.

Администрация лагеря собирают количественную информацию по отрядам и всех эвакуированных сотрудников, передает данные дежурному или представителю по пожарной безопасности.

Ожидание сигнала от представителя по пожарной безопасности о завершение УПТ и объявление результатов (общее время эвакуации). Рекомендации для всех участников.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ И МЕРОПРИЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПЕРЕЧНЕМ УТВЕРЖДЕННЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ, А ТАКЖЕ ПАМЯТНЫХ ДНЕЙ

Цель: всестороннее развитие личности детей через формирование гражданской идентичности, патриотизма и культурной осведомленности в контексте значимых исторических и культурных событий.

Задачи:

- формировать уважение к культурным традициям;
- привлекать внимание к важным историческим событиям.

Оборудование (реквизит): для каждого тематического дня и мероприятия реквизит подбирается согласно специфике и хода дела. Для качественного проведения рекомендуется задействовать мультимедийное оборудование.

Механизм (рекомендации):

1. Основные праздники и памятные даты закреплены в Перечне мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы и в Приложении к документу, которые ежегодно утверждаются Министерством просвещения

Российской Федерации и размещаются на официальном сайте. К каждому событию прилагается ссылка на положение или информация о мероприятии.

2. Перечень мероприятий может быть дополнен праздниками и памятными событиями субъекта Российской Федерации на усмотрение организации.

3. Для того, чтобы определиться с формой проведения праздника или памятной даты, необходимо изучить историческую справку через достоверные источники информации, выделить основные аспекты, которые важны для включения в ход события. Обязательно взаимодействие с аудиторией, исключить лекционный формат донесения информации.

4. Для успешного написания сценария, подборки аудио- и видеосопровождения, реквизита рекомендуется создавать творческие группы из числа педагогических сотрудников организации.

5. Немаловажными этапами являются предварительная подготовка детей накануне праздника или памятной даты (например, дать задание органам самоуправления подготовить информационную справку или творческое задание по тематике дня и т.д.), фоновая активность в течение всего дня, а также подведение итогов (рефлексия дня или события).

6. Администрацией организации (или же ответственным лицом, творческой группой) проводится установочная планерка с педагогическим составом, чтобы разъяснить основные организационные моменты праздника или памятной даты.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ПАМЯТИ

Цель: воспитание чувства гордости за свое Отечество, благодарности и уважения к подвигу Ветеранов Великой Отечественной войны.

Основные понятия:

История - совокупность фактов и событий чьей-либо жизни, деятельности. Описание таких фактов, событий.

Подвиг - героический, самоотверженный, доблестный поступок, имеющее большое значение для множества людей; яркий героический акт, совершённый в трудных условиях.

Основные методы и формы работы:

1. Линейка, посвященная памятной дате 22 июня 1941 года - День памяти и скорби.
2. Просмотр кинофильма с обсуждением о подвиге советского народа в первые дни Великой Отечественной войны с учетом возрастных ограничений для детей.
3. Запуск корабликов памяти.
4. Минута молчания.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ РОССИИ

Цель: формирование ценностного отношения к своей стране, российской гражданской идентичности, формирование уважения к традициям российской государственности.

Задачи:

- пробуждать интерес к истории и культуре своей страны;

- содействовать популяризации традиционных нравственных ценностей.

Механизм:

Предварительная работа: накануне дня вожатому совместно с органами самоуправления необходимо разработать информационную справку об истории предстоящего дня.

Начало тематического дня:

- 4) Приветствие, эмоциональный настрой на день.
- 5) Знакомство с историей дня: Торжественная линейка или проведение пятиминутки.
- 6) Проведение велопробега и конкурса рисунков на асфальте. Предварительно необходимо провести инструктаж по технике безопасности во время подвижных игр.

Завершение дня:

- 4) Литературно-музыкальные постановки. Важно предусмотреть участие детей с творческими номерами.
- 5) Подведение итогов дня. Беседа о ценностях: служение Родине, единство народов.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ПЕРВЫХ

Цель: знакомство и вовлечение в систему социально значимой деятельности Движения Первых.

Задачи:

- познакомить и сформировать чувство сопричастности миссии и ценностям Движения Первых;
- расширить представления о направлениях деятельности Движения Первых;
- познакомить с флагманскими проектами Движения Первых;
- вовлечь в коллективную социально значимую деятельность Движения Первых.

Механизм (рекомендации):

День Первых как яркое эмоциональное событие рекомендуется к проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления в конце организационного периода, когда все ребята прошли адаптацию, готовы к взаимодействию в новых группах по освоению социально значимой деятельности.

В иных организациях (вне лагерной смены) День Первых может быть приурочен к значимому празднику или Дню единых действий.

Структура Дня Первых включает в себя 5 этапов воспитывающей деятельности:

1. Вводный (мотивационный)

Ключевое слово: ВСТРЕЧАЙ!

Ключевая задача: эмоциональный настрой на мероприятие, тематический старт и презентация программы.

2. Ознакомительный

Ключевое слово: УЗНАВАЙ!

Ключевая задача: получение новых знаний о Движении Первых.

3. Проектировочный

Ключевое слово: СТРЕМИСЬ!

Ключевая задача: приобщение к деятельности Движения Первых, обмен опытом, получение навыков проектирования событий, командное взаимодействие.

4. Деятельностный

Ключевое слово: ДЕЛАЙ!

Ключевая задача: применение полученных знаний и навыков, реализация детских инициатив в рамках социально значимой деятельности с Движением Первых.

5. Итоговый (коллективный и индивидуальный)

Ключевое слово: ДЕЙСТВУЙ!

Ключевая задача: подведение итогов тематического блока, обобщение и систематизация полученных знаний, построение траектории индивидуального развития (индивидуального плана действий) в сообществе Движения Первых.

События и дела, входящие в структуру тематического дня, могут трансформироваться, но должны соблюдаться следующие принципы:

соблюдение последовательности всех этапов воспитывающей деятельности Дня Первых;

наполнение событий Дня Первых в соответствии с возрастом, степенью информированности и вовлечённости участников в деятельность Движения Первых;

интерактивный характер событий и ориентир на продуктивную коммуникацию между участниками и наставниками;

подбор событий и дел в соответствии с организационно-техническими и погодными условиями;

чередование разнообразных форматов событий и дел для разных этапов тематического дня;

брендинг площадки проведения Дня Первых посредством полиграфической брендинговой продукции (роллапы, флаги, рекламные кубы, постеры, информационные стенды, пресс-волы и пр.), использование аудио и визуального контента (музыкальное сопровождение из числа рекомендованных к использованию Движением Первых композиций, видео роликов, динамических заставок, презентаций);

При разработке содержания тематического дня мы предлагаем использовать конструктор по разработке тематического Дня Первых.

Конструктор Дня Первых - это набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря, из которых можно собрать множество разных моделей программы дня, не выходя за рамки ценностно-смыслового поля и целевых ориентиров воспитательной работы Движения Первых.

ЗАНЯТИЯ СЕКЦИЙ, СТУДИЙ И КРУЖКОВ

Организационный период

Цель: построение индивидуального маршрута

Задачи воспитателя:

- во время экскурсии по территории рассказать о секциях, студиях, кружках, встречающихся по маршруту;
- провести распределение в объединения соблюдая право свободного выбора;
- если ребёнку не хватило места в объединении довести информацию до педагога.

Основной период

Цель: освоение индивидуального маршрута

Задачи воспитателя:

- контролировать посещение занятий по дополнительному образованию и находиться в тесном контакте с педагогами;
- при подведении итогов дня на отрядном месте анализировать настроение после занятий по дополнительному образованию, секциям, интересоваться успехами;
- в случае, если ребенок захотел сменить объединение, сообщить педагогу.

Итоговый период

Цель: рефлексия достижений по итогам обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Задачи воспитателя:

- организовать посещение Выставки детских работ в конце смены согласно графику посещения;
- проконтролировать, чтобы дети забрали свои работы в мастерских и студиях.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ И СОРЕВНОВАНИЯ

Цель: выявление талантливой молодежи, определение победителей и призеров конкурсов и соревнований.

Оборудование: реквизит, спортивное оборудование, инвентарь, звуковое оборудование.

Механизм:

Проведение тематических конкурсов и соревнований можно разделить на 3 этапа:

1 этап - *предварительный.*

1. На данном этапе организаторам необходимо разработать и утвердить положение о конкурсе, соревновании, в котором обозначить:

- дисциплины, в которых проводится конкурс, соревнования;
- категории участников мероприятия;
- время выступления, систему проведения соревнований и т.д.;
- критерии оценивания;
- способ определения победителей и призеров мероприятия.

2. Создать организационный комитет конкурса, соревнования, определить обязанности каждого члена оргкомитета.

2 этап- *непосредственное проведение конкурса, соревнования.*

На втором этапе необходимо:

1. Собрать заявки от участников мероприятия, провести жеребьевку.
2. Составить график выступлений, соревнований.
3. Провести мероприятие, организовать судейство.
4. Разместить «Дневник мероприятия» на сайте учреждения.

3 этап- *итоговый*.

На данном этапе:

1. Выполняется подсчет баллов, с целью выявления победителей и призеров мероприятия, подводятся итоги конкурса, соревнования.
2. Награждение победителей и призеров конкурса, соревнования.
3. Анализ проведенного конкурса, соревнования.

ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ

УТРЕННИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР ОТРЯДА

Цель: ознакомление детей со структурой дел в течение всего дня и обеспечение необходимой информацией

Задачи:

- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- определение текущих и предстоящих дел, выбор ответственных за подготовку к событиям;
- планирование деятельности.

Ведущие: воспитатели, тьюторы отряда.

Механизм:

1. После зарядки отряды собираются на отрядном месте;
2. Воспитатель приветствует детей, желает доброго утра.
3. Воспитатель и/или представитель органов детского самоуправления оглашает план на день.
4. Воспитатель обращает внимание на погодные условия и соответствующую им форму одежды.
5. Воспитатель говорит напутственные слова на день.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ сборы/БЕСЕДЫ

Цель: формирование ценностного отношения к предмету разговора

Задачи:

- развивать у детей толерантное отношение к людям;
- обучать умению формулировать мысли, публично высказывать собственные суждения;

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: ноутбук, атрибуты огонька (символ огонька, гирлянда, электронные свечи, ткань, камни).

Механизм

1.1. приветствие участников, эмоциональный настрой;

1.2. озвучивание правил огонька (Если хочешь что-то сказать, не выкрикивай с места; учись внимательно слушать, дай выговориться другому, не перебивай говорящего; когда говорит один - все молчат; никого не осуждаем, нет плохих людей, есть плохие поступки; правило «свободного микрофона»: никого нельзя заставлять выступить на «огоньке» или запретить кому-то говорить; сказанное на «огоньке» не должно «выноситься» за его пределы; береги время, дай возможность высказаться другому).

1.3. объявление темы, погружение в тему;

2. Основная часть:

2.1. погружение в тему (поочередное выступление детей);

3. Заключительная часть:

3.1. решение проблемы (орлятский круг)

3.2. ритуал прощания.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНИ ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ

ЛИНЕЙКА ЗАКРЫТИЯ СМЕНИ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Цель: торжественное закрытие смены детского лагеря.

Задачи:

- содействие осмыслению ребёнком полученного в рамках смены опыта и мотивации применять этот опыт в будущем;
- формирование чувства принадлежности к российскому гражданскому обществу;

Оборудование: ноутбук, микрофоны, звукоусиливающие колонки, тематические атрибуты, стяги, флаги.

Механизм:

Подготовка и участие отряда в линейке закрытия смены при исполнении ритуалов аналогично линейке открытия смены.

Организационный этап линейки.

До начала линейки звучат тематические песни, настраивающие участников на предстоящее событие. Подбор музыкального материала играет важную роль.

Основной этап линейки.

Подается специальный сигнал - фанфары, который оповещает начало мероприятия.

Ведущие приветствуют участников линейки, задают эмоциональный настрой (например, просят участников хором ответить на вопрос, закончить четверостишие, выполнить определённое движение).

Торжественный этап линейки.

Происходит вынос Государственного флага или знамени, которое сопровождается соответствующими видеорядом или музыкальным фоном; поднятие Государственного флага;

исполнение Государственного гимна.

Происходит церемония награждения участников смены.

Творческий этап линейки.

Может проходить в формате выступлений творческого коллектива, исполнения песни или массового танца. Возможная демонстрация детьми заранее подготовленных визиток и речёвок.

Объединяющим моментом может стать участие всех детей и взрослых в создании наглядного образа (символа), когда каждый участник внесёт свой вклад в общее дело.

Заключительный этап линейки.

Ведущие говорят напутственные слова, мотивируют на активное участие в дальнейших событиях, благодарят участников и гостей линейки за совместное участие в деле.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКОВ / СЕКЦИЙ

Цель: помощь ребёнку в осмыслении результатов своей деятельности, своего вклада в культурно-историческое наследие России, перспектив применения полученного в детском лагере опыта, знаний, умений.

Механизм:

Презентация реализуется через творческое свободное и в то же время объединяющее пространство: фестиваль, ярмарка, выставка АРТ - набережная и пр.

Пространство должно объединять в себе несколько направлений:

- собственно выставочное (презентационное) с результатами;
- обмен мнениями: свободный микрофон, взаимооценка /оценка жетонами и отзывами (система обратной связи по презентуемым работам должна лежать в плоскости критериев: «важно для окружающих», «отражает/затрагивает важные вопросы общества», «является произведением искусства», «вызывает добрые чувства», «сохраняет культуру и традиции региона») и т.д.;
- просветительское;
- активности, интерактив, самореализация зрителей.

Организаторами дела выступают сами дети вместе со взрослыми: организовывается творческая группа.

1) Общий сбор отрядов на площади/ в зале. Актуализация вклада в развитие России деятелей разных сфер науки, искусства с особенным акцентом на направления, в рамках которых будут представлены детские работы. Способы: видеоролик, театрализованная постановка, литературнопоэтическая зарисовка и другие.

2) Представление ведущими работ, достижений, которые презентуются в рамках дела, а также знакомство с ролью и возможностями зрителей (могут попробовать что-то изготовить сами, могут задавать вопросы авторам работ, представленных на деле, могут участвовать в открытом микрофоне, могут оценивать работы с помощью системы стикеров).

3) Торжественный/креативный ритуал начала работы пространства презентации.

4) Работа всех направлений, знакомство зрителей с итогами работы кружков и

секций.

5) Общий сбор отрядов на площади/ в зале. Награждение авторов работ сертификатами, рекомендательными письмами с обязательным обратным словом авторов о том, как они будут использовать полученный опыт, знания, умения.

6) Закрытие работы пространства.

7) Обсуждение в отрядах, рефлексия.

ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ ИТОГОВЫЙ СБОРА ОТРЯДА

для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста

Цель сбора: подведение итогов совместной творческой деятельности отряда в смене по достижению цели отряда на смену, определение перспектив на будущее

Задачи сбора:

- подвести итоги достижения коллективной цели отряда на смену через анализ совместной деятельности по реализации плана работы детского лагеря в смене, в том числе дел-инициатив.

- обсудить какие нормы и правила жизни в отряде помогли в деятельности;

- подвести итоги работы органов самоуправления отряда;

- обсудить, каким образом можно применить в дальнейшей жизни опыт, полученный участниками смены.

Необходимое оборудование: флипчарт - 1 шт.; листы для флипчарта 3- 5 шт.; маркеры - 3 шт. разного цвета; магниты для флипчарта - 6-12 шт.; места для сидения - по количеству участников сбора; столы для работы по микрогруппам - 5-6 шт. (не обязательно); стол для работы пресс-группы - 1 шт., карточки/таблички с правилами сбора, карточки с вопросами сбора; стикеры синего и красного цвета по количеству участников; листы формата А4 со словами «Да», «Нет» «Затрудняюсь ответить» ; ручки или фломастеры -10 шт; карточки 10х5 см с изображением на одной стороне восклицательный знак, на другой - вопросительный знак.

Механизм проведения

Вступительная часть (10 минут):

2) приветствие, эмоциональный настрой детей на продуктивную работу - 1 минута;

3) сообщение темы и задач сбора;

4) обозначение правил сбора;

5) определение пресс группы для фиксации решения сбора (представители общелагерного совета информации/медиа).

Основная часть (60 минут):

1) анализ достижения общей цели отряда на смену,

2) обсуждение итогов совместного участия в делах и совместной реализации дел (инициатив) отряда;

3) определение, каким стал отряд и какие и законы, традиции, нормы и правила помогли в совместной жизнедеятельности;

4) подведение итогов работы органов самоуправления, награждение активных участников смены;

5) определение перспектив применения в дальнейшей жизни опыта, полученного участниками смены;

6) вручение сертификатов - участника смены.

Заключительная часть (15 минут):

1) принятие решения сбора;

2) взаимная благодарность, анализ сбора;

3) исполнение отрядной песни в орлятском кругу;

4) слова напутствия от воспитателей.