

Всероссийская олимпиада школьников 2024-25 г.

Школьный этап

Литература 9 класс

Школьный этап олимпиады для учеников 9-11 класса состоит из **аналитического задания** (целостный анализ художественного произведения с опорой на предложенные в задании вопросы; время выполнения **3,5-4 астрономических часа**, максимальный балл – 70) и **творческого задания** (время выполнения – **1-1,5 астрономических часа**, максимальный балл – 30). Внутри общего времени (**5 астрономических часов**) ученик распределяет количество времени для работы над аналитическим и творческим заданием самостоятельно.

Максимальный общий балл за работу – 100 баллов.

Аналитическое задание №1

Выполните целостный анализ предложенного произведения. Вы можете опираться на данные после него вопросы, а можете выбрать собственный путь анализа. Ваша работа должна представлять собой цельный, связный, завершённый текст.

В. П. Астафьев «Шинель без хлястика»

Была вечеринка. Мать хлопотала возле стола и танцевала с сыном, который только что окончил десятилетку и пригласил к себе первых в жизни гостей: парней и девушек, таких же, как он, вчерашних школьников.

Мать раздумывалась, повеселела, и седина, пропахавшая ее голову большими бороздами, стала особенно заметной. Может быть, оттого, что проглянуло в глазах, в улыбке матери что-то такое девчоночье, юное, безвозвратно ушедшее или навсегда спрятанное.

И сын вдруг подумал: а мать-то у него еще довольно молодая.

Она же весь вечер дотрагивалась до него рукой, точно в чем-то удостоверивалась:

— Ну вот, ты у меня уже взрослый.

Перед сном она, как обычно, зашла к сыну в комнату. Она подумала: поцеловать его на ночь, поправить подушку, одеяло и успокоенно уйти. Но она не поцеловала его и не поправила подушку. Она села на его кровать, и сын заметил, что румянца на ее щеках уже нет и что у нее очень тревожный взгляд, и она беспрестанно поправляет волосы.

— Что ты, мама? — спросил он.

Мать ничего не ответила и долго сидела потупившись. Потом провела рукой по глазам, будто стерла с них что-то и потребовала:

— Слушай. Ты уже взрослый, — она на минуту смолкла, задумалась. — Есть на моей душе груз, который долго пригибал меня к земле, впрочем, он пригибает и сейчас тех матерей, которые растят детей без отцов... — она заговорила, как в университете, в аудитории, где работала преподавателем.

Он знал, что так, скованно, она будет говорить минуты две-три, а потом освободится от застенчивости и появится в ее глазах, в ее голосе та задумчивость и теплота, которая покоряла людей, слушавших ее. Но сегодня в ее голосе была грусть, только грусть, потому что она рассказывала очень грустную историю.

Она рассказывала о том, как приехала с фронта, без медалей и орденов, с одним свертком на руках. В этом свертке, укутанный в бязевые портянки, пищал он, ее сынишка. У нее не было ничего: ни дома, ни работы, ни денег. Был только сын, и она стала жить для него. Она поступила в университет, и они вдвоем с сыном жили на стипендию и на те пайки, которыми время от времени их подкармливали профсоюзный и комсомольский комитеты. Они жили на частных квартирах, и им все время отказывали, потому что сын был болезненный и крикливый. Кроме того, она не могла хорошо платить за квартиру. А еще ей отказывали потому, что хозяйки вечно ревновали к ней своих мужей и следили за квартиранткой, как шпионы. Мужики наперебой ластились к ней. Она их прогоняла. А те за это грубо обзывали ее. Сначала она плакала, давала тому или иному прилипале по морде, а больше терпела и постепенно свыклась со своей бедой, и уже не лила слез, не дралась и научилась делать невозмутимый вид. Вот только сердце у нее рано начало сдавать, может быть, потому что она осталась на всю жизнь худенькой, заморенной. Университет она закончила с отличием,

стала работать. Все образовалось и даже как-то перекипело, ссохлось. Она ни в чем не раскаивается и ни о чем не жалеет.

Впрочем, нет. Об одной вещи жалеет. Она жалеет свою солдатскую шинель. В этой шинели она ползала по передовой и вынесла на ней того, кто стал отцом ее единственного сына. Под этой шинелью она спала, любила и родила своего ребенка.

Однажды ей стало нечем кормить сына, не на что было выкупить горячее питание из детской кухни. На дворе был март, и она решила, что холода уже кончились, отнесла шинель на рынок и отдала за бесценок, потому что в ту пору и на рынке продавалось много шинелей, почти новых и с хлястиками.

Ну, вот и все.

Что же касается того, кто был его отцом, пусть он не думает о нем, как другие, плохо. Она твердо верит: если бы он остался жив, нашел бы их.

— Вот и все, — со вздохом повторила она и опять поправила волосы. Потом опустила худые руки на колени. — Теперь тебе станет тяжелее, а мне легче, — она тряхнула головой. — Ничего не поделаешь, так положено в жизни — делить все пополам. Она ушла к себе, первый раз в жизни, не поцеловав на ночь сына. Она только пожала ему руку, как это делают настоящие друзья, и ушла.

А он лежал в темноте и думал о том, что первая седина у матери, наверное, появилась в тот день, когда она продала шинель. И еще он думал о том, что ему надо прожить очень большую жизнь и страшно много сделать, чтобы сполна оплатить ту солдатскую шинель без хлястика.

Опорные вопросы:

1. Почему именно в этот вечер мать решила исповедаться сыну? *4. Потому что мать раскрывает сыну историю своего сына, решила сказать это в этот ве.*
2. Какой вы себе представляете главную героиню рассказа? *сер потому что она носила*
3. Что для неё значит шинель? Почему она была ей дорога? *но что сын уже достаточно*
4. В чём подвиг матери? *2. Судила ее, лишая ее свободы и сына, ножила ее*
5. Какой вам видится судьба сына? *мне с мамой в глаза, 3. Мать была последней*
6. Какие чувства возникают при чтении текста? О чём заставляет задуматься это произведение? *вещь*
7. Почему рассказ называется «Шинель без хлястика», а не иначе? *напоминание о маме*

- 4. Подвиг этой женщины, мам, что она продала шинель*
- 5. Сын станет хорошим человеком как и его мать.*
- При оценке задания экспертами учитываются:
1. Понимание произведения как «сложно построенного смысла» (Ю.М. Лотман). *6. При чтении текста можно увидеть*
 2. Композиционная стройность работы и её стилистическая однородность. Точность формулировок, уместность цитат и отсылок к тексту произведения.
 3. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы. *5 3*
 4. Историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, уместность использования фонового материала из области культуры и литературы. *3*
 5. Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок). *5 26*

Творческое задание №2

Запрос о создании иллюстрации к стихотворению А. Фета «Шепот, робкое дыхание...» нейросеть ChatGPT получила в двух разных формах: 1) сделать словесное описание будущего рисунка, 2) нарисовать изображение по ключевым словам.

Результаты сведены в таблицу, а само стихотворение Афанасия Фета дано ниже.

Объясните, какие оттенки смысла и настроения стихотворения нейросеть истолковала в соответствии с исходным текстом, а какие не смогла уловить. Какие детали и нюансы нейросеть добавила «от себя»? Какие смысловые акценты расставлены нейросетью в рисунке? Как бы вы озаглавили эту «картину», созданную ChatGPT? Напишите развернутый связный ответ на поставленные вопросы.

Иллюстрация к стихотворению «Шепот, робкое дыхание, трели соловья» Афанасия Фета может создавать образы изящества, нежности и красоты природы, которые присутствуют в стихах.

Одна из возможных иллюстраций может изображать сцену заката, когда слабые лучи солнца проникают сквозь ветви деревьев. Можно изобразить робкое дыхание ветерка, который ласкает листву и создает плавные колебания воздуха. В центре внимания может быть соловей, нарисованный с тонкими и изящными линиями, который воспекает трели своей песни. Символические элементы, такие как прозрачные крылья птицы или пусть даже невидимые ноты музыки, могут быть добавлены, чтобы передать атмосферу и музыкальность стихотворения.

Цветовая гамма иллюстрации может быть нежной и пастельной, с преобладанием оттенков розового, фиолетового и голубого. Это поможет передать романтическую и мелодичную суть стихотворения.



Как уже говорилось в описании стихотворения, оно даёт нежность и некий уют. Он сам нежность добавляет. Кусты роз, ~~а также~~ олеандры. Очень много произведений, так же было добавлено некое дерево и другие элементы. Ближе к дому, дружок и оле. Маленький мушкетер. Как мы видим картина и описание не очень то совпадают. Картина нежности и бы назвала "ночной мушкетер в пучке роз".

$$K_1 - 12 \quad K_2 - \text{#} \quad K_3 - 5 = 248$$

Афанасий Фет

Шепот, робкое дыханье,

Трели соловья,

Серебро и колыханье

Сонного ручья,

Свет ночной,

ночные тени,

Тени без конца,

Ряд волшебных изменений

Милого лица,

В дымных тучках пурпур розы,

Отблеск янтаря,

И лобзания, и слезы,

И заря, заря!..

1850