



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТЮЛЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Тюльковская СОШ

И.Н. Качаева

Приказ от 31.08.2024г. № 01-10-29



**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

**Тюльково, 2024**

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## І. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

**Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ Тюльковская СОШ:**

Федеральные:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01.2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012 N 957).
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- СанПиН 2.4.3648-20 (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден Приказом МП РФ от 09.11.2018г №196.
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 12 января 2021 г. N P-6 "Об утверждении Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно».

Учрежденческие:

- Устав ОУ;
- Положение о Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ Тюльковская СОШ;

- Рабочая программа воспитания;
- Учебный план по дополнительному образованию школы.

**Дополнительное образование** детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Для реализации естественно-научного направления используется материально-техническая база «Точки роста». Программы естественно-научной направленности на базе «Точки роста» реализуются в сетевой форме.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные общеразвивающие культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

## **1. Цели и задачи.**

**Основная цель** дополнительного образования – формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук;

развитие исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;

экологическое воспитание подрастающего поколения;

приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования;  
формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;  
обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;  
выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;  
профессиональную ориентацию обучающихся;  
создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;  
социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

#### **Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

#### **I. Уровень начального общего образования.**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

#### **II. Уровень основного общего образования.**

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

#### **III. Уровень среднего общего образования.**

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

#### **Режим работы:**

#### **Направления деятельности:**

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 5 направлениям деятельности:

- ❖ Художественно-эстетическое;
- ❖ физкультурно-спортивное;
- ❖ естественно-научное.

**В 2024-2025 учебном году дополнительное образование реализуется по 6 дополнительным общеразвивающим программам.**

**Программа художественно-эстетической направленности – «Звонкие голоса» (педагог Данигер К.В. Качаев С.А.)**

Воспитание детей на вокальных традициях является одним из важнейших средств нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения. Песня, современная песня в школе – это эффективная форма работы с детьми различного возраста. Занятия в группе пробуждают у ребят интерес к вокальному искусству, что дает возможность, основываясь на симпатиях ребенка, развивать его музыкальную культуру и школьную эстраду. Без должной вокально-хоровой подготовки невозможно оценить вокальную культуру, проникнуться любовью к вокальной и хоровой музыке. Музыкально-эстетическое воспитание и вокально-техническое развитие школьников будут идти взаимосвязано и неразрывно, начиная с самых младших школьников.

Ведущее место в этом процессе принадлежит сольному пению и пению в ансамбле, хоровым и сольным понятиям, что поможет приобщить ребят к вокальному искусству.

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 7 до 17 лет.

**Цель:** приобщение учащихся к основам музыкальной культуры, развитие их музыкально-эстетического вкуса, формирование у них исполнительских вокальных умений и навыков, обеспечение условий для ранней профессиональной ориентации детей с целью их поступления в средние и высшие учебные заведения.

**Задачи:**

1. На основе изучения детских песен, вокальных произведений, русского романса, современных эстрадных песен и прочего расширить знания ребят об истории Родины, ее певческой культуре. Воспитывать и прививать любовь и уважение к духовному наследию, пониманию и уважению певческих традиций.
2. Научить воспринимать музыку, вокальные произведения как важную часть жизни каждого человека.
3. Оформить навыки и умения исполнения простых и сложных вокальных произведений. Обучить основам сценической культуры, работе в коллективе.
4. Развивать индивидуальные творческие способности детей на основе исполняемых произведений. Использовать различные приемы вокального исполнения. Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру. Привить основы художественного вкуса.
5. Сформировать потребности в общении с вокальной музыкой. Создать атмосферу радости, значимости, увлеченности, успешности каждого члена ансамбля.

Программа рассчитана на 306 часов (9 часов в неделю).

**Программа физкультурно – спортивной направленности – «Чудо шашки» (педагог Демидов Р.А.)**

**Цель программы «Чудо шашки»:** популяризация шашек среди учащихся школы, совершенствование теоретических знаний, овладение принципами построения дебютного репертуара, создание системы психологической и физической подготовки, углубленное изучение ходов шашечной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности, как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

**Задачи:**

1. Формирование коммуникативной компетентности:
  - координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; формирование социально адекватных способов поведения.
2. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.

### 3. Формирование умения решать творческие задачи.

- Дать учащимся знание основных приемов тактики и стратегии шашечной игры;
- Познакомить учащихся с примерами применения приемов тактики и стратегии в дебюте, в миттельшпиле и в эндшпиле шашечной партии;
- Прививать учащимся навыки применения изученных приемов в практической игре;
- Познакомить учащихся с историей зарождения и развития шашечной игры в мире;
- Прививать учащимся чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
- Познакомить учащихся с шашечными играми стран и народностей Мира;
- Прививать учащимся основные навыки шашечного мышления: оценка, выбор продолжения, анализ исполнения.

Программа рассчитана на 17 часов (1 час в неделю). Программа рассчитана на 4 года обучения, реализуется модульно.

### **Программа физкультурно – спортивной направленности – «Волейбол» (педагог Демидов Р.А., Цих В.Ф.)**

Цель: всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Основными задачами программы являются:

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие ученикам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу;
- углублённое изучение спортивной игры волейбол.

Волейбол - один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивший всенародное признание. Его отличает богатое, разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировки в пространстве.

Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное и чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объём статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов.

Включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части рассматриваются понятия техники и тактики игры, их особенности, особенности техники отдельных приёмов нападения и защиты, организация действия игроков в различных игровых ситуациях. Рассматривается методика организации проведения соревнований по волейболу. В практической

части углубленно изучаются технические приёмы и тактические комбинации. В занятиях с учащимися 15-17 лет большое внимание уделяется решению тактических задач игры, техники нападения и техники защитных действий, а также подготовке судей из числа занимающихся для соревнований школьного и районного масштаба.

Программа курса «Волейбол» для детей 14-17 лет рассчитана на 272 часов (8 часов в неделю).

**Программа физкультурно – спортивной направленности – «Спортивные игры» (педагог Демидов Р.А., Цих В.Ф.)**

Спортивные игры (футбол, баскетбол, лапта) – это увлекательные и массовые виды спорта, получившие всенародное признание. Их отличает богатое, разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в спортивные игры, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировки в пространстве.

Игра в командные спортивные игры развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объём статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов.

Программа курса «Спортивные игры» для детей 8-17 лет рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю). Включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части рассматриваются понятия техники и тактики игры, их особенности, особенности техники отдельных приёмов нападения и защиты, организация действия игроков в различных игровых ситуациях. Рассматривается методика организации проведения соревнований по спортивным играм. В практической части углубленно изучаются технические приёмы и тактические комбинации. В занятиях с учащимися 11-15 лет большое внимание уделяется решению тактических задач игры, техники нападения и техники защитных действий, а также подготовке судей из числа занимающихся для соревнований школьного и районного масштаба.

**Программа физкультурно – спортивной направленности – «Настольный теннис» (педагог Демидов Р.А.)**

Настольный теннис – это увлекательный и массовый виды спорта. Его отличает богатое, разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в настольный теннис, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Цель программы – углубленное изучение спортивной настольный теннис. Основными задачами программы являются: укрепление здоровья; содействие правильному физическому развитию; приобретение необходимых теоретических знаний; овладение основными приёмами техники и тактики игры; воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, чувства дружбы; повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по настольному теннису; подготовка учащихся к соревнованиям по настольному теннису.

Программа курса «Настольный теннис» для детей 11-15 лет рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Программа естественно-научной направленности «Лекарственные растения на подоконнике» (педагог Смирнова Н.М.)**



Рабочая программа дополнительного образования «Лекарственные растения нашей местности» разработана для учащихся 9-10 лет, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Данная программа имеет **физикобиологическую, естественнонаучную направленность**.

Рабочая программа **педагогически целесообразна** и предназначена для более глубокого изучения наиболее интересных и иногда загадочных проблем современной биологии (в разделе «Растения. Лекарственные растения»).

**Новизна** программы состоит в том, что она направлена не столько на углубление теоретических знаний, а в большей степени на развитие практических навыков и умений. В связи с этим основной метод обучения – деятельностный.

**Актуальность** данной программы определяется интересом учащихся к углублению знаний материала, изучаемого в школьном курсе для понимания основных положений биологии и физики во всем многообразии биологических явлений и широком диапазоне уровней биофизических процессов.

#### **Цель программы:**

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, в том числе, о лекарственных растениях;
- развитие индивидуальных качеств личности в области исследования природы, формирование интеллектуальных умений.

#### **Задачи программы:**

- развивать познавательные мотивы, направленные на получение нового знания о живой природе, в том числе, о лекарственных растениях;
- развивать познавательные качества личности, связанные с усвоением основ научных знаний,
- овладевать методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- осваивать опыт практического применения знаний и умений при заготовке и использовании лекарственных растений;
- формировать умение вести диалог, о воспитании чувства бережного отношения к природе и здоровью человека;
- формировать экологическое сознание.

#### **Программа естественно-научной направленности «Органические удобрения в быту» (педагог Демидова Г.И.)**

В школьном курсе неорганической химии имеются достаточно обширные, но весьма разрозненные сведения о значении ряда химических элементов для жизнедеятельности зелёных растений. Эти же вопросы поднимаются и в других образовательных курсах: биология, экология, технология. Для обобщения имеющейся у учащихся информации и для систематизации определённого багажа фактических знаний имеет место включить в образовательную программу курс «Агрохимия», по окончании которого обучающиеся будут иметь также навыки практической работы в сфере сельскохозяйственного производства (приусадебный участок).

**Цель программы:** усиление экологической подготовки учащихся основной школы через расширение информации о почвах, их свойствах, удобрениях и их применении в сельскохозяйственном производстве. Развитие познавательного интереса учащихся к химии и создание мотивационной основы для осознанного выбора профиля в дальнейшем обучении.

#### **Основные задачи:**

- развитие познавательного интереса учащихся к химии и создание мотивационной основы для осознанного выбора профиля в дальнейшем обучении; дальнейшее развитие познавательных и мыслительных способностей учащихся, умений самостоятельно овладевать знаниями, а также понимания роли химической науки в развитии сельского хозяйства;
- воспитание гражданской нравственности, трудолюбия, аккуратности, внимательности, бережного отношения к материальным и духовным ценностям; развитие личности учащихся, формирование у них гуманистических чувств и отношений в

общении с окружающими людьми и во взглядах на природу в целом; формирование идеи о взаимосвязи человека и природы как эстетического начала; подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям и поступлению в вузы; воспитание экологической культуры; воспитание чувства ответственности за порученное дело; воспитание патриотических и эстетических чувств; воспитание уважения к общественно-полезному труду.

-создание основ для развития творческих способностей детей; расширить знания учащихся о практической роли химии; систематизировать и расширить знания обучающихся о процессах, происходящих в зелёном растении; сформировать представления о специфических свойствах почв, о роли удобрений и воды и их роли в природной среде; продолжить формирование у школьников умения анализировать ситуацию и делать прогнозы; продолжить формирование умения решать расчётные задачи, выполнять опыты в соответствии с требованиями техники безопасности и охраны труда; развитие самостоятельности в приобретении новых знаний, творческое мышление учащихся; продолжить формирование навыков исследовательской деятельности; развитие учебно-коммуникативных умений; развитие навыков опытно-практической работы; активное вовлечение детей в самостоятельную учебно-творческую деятельность через личное познание родного края.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися**

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

### **Программа художественно-эстетической направленности – «Звонкие голоса»**

- наличие интереса к вокальному искусству; стремление к вокально-творческому самовыражению (пение соло, ансамблем, участие в импровизациях, участие в музыкально-драматических постановках);
- владение некоторыми основами нотной грамоты, использование голосового аппарата;
- проявление навыков вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, правильно вступать, умение петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные, вокальные ударения, четко и ясно произносить слова – артикулировать при исполнении);
- уметь двигаться под музыку, не бояться сцены, культура поведения на сцене;
- стремление передавать характер песни, умение исполнять легато, нон легато, правильно распределять дыхание во фразе, уметь делать кульминацию во фразе, усовершенствовать свой голос;

- умение исполнять более сложные длительности и ритмические рисунки (ноты с точкой, пунктирный ритм), а также несложные элементы двухголосия – подголоски.

### **Программа физкультурно – спортивной направленности – «Волейбол»**

По итогам обучения по программе в целом воспитанники должны знать:

1. Состояние и развитие волейбола в России;
2. Правила техники безопасности;
3. Правила игры;
4. Терминологию волейбола.

Должны уметь:

1. Выполнять передачу, прием, подачу мяча, нападающие удары и постановку блока;
2. Анализировать и оценивать игровую ситуацию;
3. Обладать тактикой нападения и защиты;
4. Судить соревнования по волейболу.

Должны иметь навыки:

1. Владеть техникой: точной передачи мяча партнеру, точного приема и нападающих ударов, постановка блока, различных видов приема и передачи мяча;
2. Применение индивидуальных действий как в нападении, так и в защите;
3. Самостоятельно применять все виды перемещения.

Формы подведения итогов:

- Участие в школьных, районных соревнованиях;
- Сдача контрольных испытаний два раза в год (декабрь и май);
- Участие в судействе школьных и районных соревнованиях по волейболу.

### **Программа физкультурно – спортивной направленности – «Настольный теннис»**

Будут знать:

будут знать, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;  
 узнают, как правильно распределять свою физическую нагрузку;  
 узнают правила игры в настольный теннис;  
 правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни;  
 Знать правила проведения соревнований;

Будут уметь:

Провести специальную разминку для теннисиста

Овладеют основами техники настольного тенниса;

Овладеют основами судейства в теннисе;

Смогут составить график соревнований в личном зачете и определить победителя;

Разовьют следующие качества:

улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость;

улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам;

повысятся адаптивные возможности организма - противостояние условиям внешней среды стрессового характера;

Разовьют коммуникабельность обучающихся в результате коллективных действий.

К концу второго полугодия:

Будут знать:

расширят знания о технических приемах в настольном теннисе;

получат разносторонние знания о положении дел в современном настольном теннисе;

Будут уметь:

Проводить специальную разминку для теннисиста

Овладеют различными приемами техники настольного тенниса;

Освоят приемы тактики игры в настольный теннис;  
Овладеют навыками судейства в теннисе, навыками организации мини-турнира.  
Овладеют навыками общения в коллективе;  
будут иметь сформированные навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;  
Разовьют следующие качества:  
улучшат большинство из показателей физических качеств: координации движений, быстроты реакции и ловкости, общей выносливости организма к продолжительным физическим нагрузкам;  
повысится уровень противостояния организма обучающихся стрессовым ситуациям  
Освоят накат справа и слева по диагонали;  
Освоят накат справа и слева поочередно «восьмерка»;  
Освоят накат справа и слева в один угол стола;  
Научатся правильно делать подрезки справа и слева в любом направлении;  
топ–спин справа по подставке справа;  
Научатся делать топ спин слева по подставке;  
Освоят технику топ спин слева по подставке;  
Освоят технику топ–спина справа по подрезке справа;  
Освоят технику топ–спин слева по подрезке слева;  
Будут уметь проводить и судить соревнования в группах младшего возраста.

#### **Программа физкультурно – спортивной направленности – «Спортивные игры»**

Ожидаемый результат:

1. Дети ознакомятся с техникой и тактикой спортивных игр.
2. Уровень физических качеств, станет выше, чем уровень не занимающихся.
3. Знает правила игры в баскетбол, волейбол, футбол, н/теннис.
4. Произойдет становление команды сборной школы по баскетболу, волейболу, футболу, н/теннису.

#### **Программа физкультурно – спортивной направленности – «Чудо шашки»**

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. \_
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

#### **Программа естественно-научной направленности «Лекарственные растения на подоконнике» (педагог Смирнова Н.М.)**

**Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- формирование экологического мышления: умений оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; готовность следовать нормам природоохранного поведения;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.

**Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации экологического образования;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

**Программа естественно-научной направленности «Органические удобрения в быту» (педагог Демидова Г.И.)**

**Требования к знаниям и умениям:**

Требования к знаниям и умениям обучающихся после изучения данной дополнительной программы заключаются в следующем:

**учащиеся должны знать:** понятия: почва, почвенный поглощающий комплекс, мелиорация, известкование, гипсование, стимуляторы роста растений, гербициды, пестициды, консерванты; классификацию удобрений; способы улучшения почвы; химические средства защиты растений; стимуляторы роста растений; особенности сельскохозяйственного производства. **учащиеся должны уметь:** владеть навыками химического эксперимента по проведению качественных реакций на ионы, содержащиеся в составе минеральных удобрений; решать расчетные задачи с экологическим содержанием; работать в группе; определять цель, выделять объект исследования, способы регистрации полученной информации и её обработку; представлять реферат по определённой структуре.

**Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы в результате освоения программы:**

**Личностные:**

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой, проектно-исследовательской деятельности; формирование основ экологической компетенции соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к

саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; **Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов.**

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее осязаемы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

**Формы проведения аттестации** детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Для обеспечения норм профилактики заболеваемости вирусными инфекциями в работе возможны использование индивидуальной работы, работы в классных коллективах и дистанционных форм.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования**

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в **учебные группы**, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы не менее:

- на первом году обучения – 12- 15 человек;
- на втором году обучения – 10-12 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – 8- 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;  
в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 40 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;
- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

#### В 2024-2025 учебном году в школе действует 7 дополнительных объединений:

№	Наименование ДО	Ф.И.О. педагога	Срок реал.	Кол-во обучающихся	Возраст обучающихся	Кол-во групп
1	«Звонкие голоса»	Данигер К.В. Качаев С.А.	1	40	8-17	2
2	«Волейбол»	Цих В.Ф. Демидов Р.А.	1	30	12-17	2
3	«Чудо шашки»	Демидов Р.А.	4	94	8-11	4
4	«Спортивные игры»	Цих В.Ф. Демидов Р.А.	1	68	8-17	2
5	«Настольный теннис»	Демидов Р.А.	1	23	11-17	1
6	«Лекарственные растения на подоконнике»	Смирнова Н.М.	1	12	9-11	1
7	«Органические удобрения в быту»	Демидова Г.И.	1	12	14-17	1

#### График работы дополнительных объединений:

№	Название ДО	Ф.И.О. руководителя ДО	Место проведения занятий	Время проведения занятия
1	«Звонкие голоса»	Данигер К.В. Качаев С.А.	Зал	Понедельник 13.15-14.15 Вторник 14.20-16.20; 17.00-19.00 Четверг 14.20-16.20; 17.00-19.00 Пятница 18.00-19.00



2	«Волейбол»	Цих В.Ф. Демидов Р.А.	Спортивный зал	Понедельник 18.00-20.00 Вторник 18.00-19.30 Среда 18.00-20.00 Четверг 18.00-19.30 Пятница 18.00-20.00
3	«Чудо шашки»	Демидов Р.А.	Библиотека	Понедельник 14.00-15.00 Среда 14.00-15.00
4	«Спортивные игры»	Демидов Р.А. Цих В.Ф.	Спортивный зал, стадион	Понедельник 7.50-8.20 Вторник 7.50-8.20 Среда 7.50-8.20 Четверг 7.50-8.20 Пятница 7.50-8.20
5	«Настольный теннис»	Демидов Р.А.	Холл	Вторник 17.00-18.00
6	«Лекарственные растения на подоконнике»	Смирнова Н.М.	Кабинет Биологии	Понедельник 16.00-17.00
7	«Органические удобрения в быту»	Демидова Г.И.	Кабинет Химии	Среда 17.00-18.00

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план на 2024-2025 учебный год

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом ОУ. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).

**Цель учебного плана** – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

#### **Задачи учебного плана:**

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

#### **Ожидаемые результаты учебного плана:**

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

#### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

##### 3.2.1. Кадровый потенциал

Показатели	Количество 2024-25г
Всего педагогов	6
Педагоги, имеющие образование:	6

Среднее	1
Средне-специальное, всего	1
В т.ч. педагогическое	0
Высшее всего	5
В т. ч. педагогическое	5
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	1
Свыше 20 лет	3
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	1
Первую	2
СЗД	3

### 3.2.2. Информационное обеспечение:

### 3.2.3. Материально-техническое обеспечение:

- ❖ материалы для оформления творчества детей,
- ❖ наличие канцелярских принадлежностей,
- ❖ проектор,
- ❖ Музыкальный центр ALWA
- ❖ Синтезатор Yamaha
- ❖ Колонки SKV
- ❖ Микшер-усилитель Behringer
- ❖ Мячи футбольные
- ❖ Блок питания Yamaha Pa-3
- ❖ Световой прибор «Шар»
- ❖ Микрофон Shure с 606
- ❖ Стойка под микрофон

### Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

#### 1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

**Контроль результативности** дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности процесса интеграции** различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».
3. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,
4. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,
5. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»,
6. Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».
7. Оценка Портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.