

<p>РАСМОТРЕНО Педагогическим советом МБОУ Тюльковская СОШ Протокол №1 от 30 августа 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ И.Н.Качаева директор МБОУ Тюльковская СОШ Приказ №01-10- 29 от 31.08.2024г.</p>
---	---



МБОУ Тюльковская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа воспитания

Тюльково, 2024

Раздел 1. Целевой

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание Рабочей программы воспитания Тюльковской школы отражает взаимодействие участников образовательных отношений педагогических работников, обучающихся, родителей и законных представителей обучающихся, других представителей организаций, участвующих в реализации образовательного процесса. Содержание Рабочей программы воспитания Тюльковской школы соответствует законодательству Российской Федерации, локальным актам Тюльковской школы.

Содержание Рабочей программы воспитания Тюльковской школы определяется содержанием российских базовых норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в Тюльковской школе осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку руда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) усвоение обучающимися норм, духовно-нравственных ценностей, традиций (социально-значимые знания), которые выработало российское общество;
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта; поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включает осознание ими российской гражданской идентичности, сформированности у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Тюльковской школе осуществляется на основе подходов: аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного; и

принципов воспитания: гуманизма, совместной деятельности детей и взрослых, следование нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда,

<p>ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в</p>

прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать</p>

суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений,

самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад Тюльковской школы

Тюльковская школа одна из старейших в Балахтинском районе, в 2021 году школе исполнилось 130 лет. Тюльковская школа прошла все вехи истории: церковно-приходская, школа рабочей молодежи, семилетняя школа, средняя, деятельность школы отражает все значимые события в истории России.

Тюльковская средняя школа расположена в 25 километрах от районного центра. В школе обучается 201 учащихся с 1 по 11 классы. Учащиеся школы проживают в трех населенных пунктах д. Угольный, с. Тюльково, д. Ключи, деревни расположены в пределах пяти километров от села Тюльково. В Филиале Угольной начальной школы 15 учащихся обучаются в 1 и 3 классах. Всего ежедневно подвозимых учеников - 60. В школе обучаются 6 детей-инвалидов, 18 - с ограниченными возможностями здоровья, 3 учащихся обучаются по индивидуальной программе, три семьи, 5 учащихся находятся в социально-опасном положении; 120 учащихся проживают в семьях с низким прожиточным уровнем.

Социально-экономическое окружение является стабильным, так как на территории успешно действуют сельскохозяйственные предприятия, транспортная инфраструктура позволяет жителям села работать в близлежащих пяти поселениях. Значимыми партнёрами считаем профессиональные образовательные учреждения Балахтинский аграрный техникум, Красноярский аграрный университет, Детско-юношеская спортивная школа.

Одним из приоритетов воспитания школы является воспитание гражданственности. Для нас гражданственность - понимание своих прав и свобод и умение использовать их на практике в рамках уважения прав и свобод других граждан; личная ответственность за свой выбор и свое поведение, осознание необходимых юридических и моральных обязательств перед обществом и государством; действенное и критическое отношение к социальной реальности на основе свободного личного выбора, моральных убеждений и побуждений, идеалов равноправия граждан и суверенитета народа по отношению к власти; способность вести позитивный диалог с властью, другими гражданами и гражданскими объединениями; а так же, осознание своей гражданской идентичности –принадлежности к стране, обществу и государству, их правовому, культурному и языковому пространству.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: реализация ключевых общешкольных дел. Школьные ключевые дела планируются, готовятся, проводятся и оцениваются совместно взрослыми и детьми. Важную роль в реализации общешкольных дел играет самоуправление, действующее в школе с 2005 года. Использование метода проектов позволяет максимально использовать ресурсы школы для решения проблем и задач воспитания; одним из условий реализации классных проектов является полезный продукт – оформление школы, класса, территории школы, использование результатов проектов другими участниками образовательного процесса. Ценным считаем опыт реализации программ внеурочной деятельности на базе школьного музея «Истоки», совместная деятельность взрослых и детей в области краеведения, укрепляет связь поколений, создает условия для воспитания патриотических настроений. Одной из успешных форм деятельности обучающихся считаем клуб. В школе действуют Физкультурно-спортивный клуб «Надежда» с 2004 года, интеллектуальный клуб «Всезнайки» с 2005 года. Совместный интерес взрослых и детей позволяет создать условия для самореализации детей, их успешности. С 2003 года в школе действует пресс центр, деятельность по освещению событий школы на страницах школьной газеты создает условия для формирования функциональной грамотности, все школьные события широко освещаются на сайте школы и в группе в социальной сети ВКонтакте. В школе накоплен достаточный опыт для формирования учебно-исследовательских компетенций, исследовательская деятельность реализуется через учебно-исследовательскую деятельность обучающихся с 5 по 11 классы и индивидуальные учебные проекты в 9,10 классах. Одним из приоритетов в воспитательной работе школе является профориентационная работа, основной задачей которой мы видим ранее профессиональное ориентирование обучающихся школы, решение задачи самореализации и социализации и идентичности себя с родным краем. Школа реализует программы ранней профориентации агротехнической направленности «Путь к профессии».

В Тюльковской школе созданы все условия для развития и самореализации обучающихся, режим работы школы с 7.00 до 20.00. Обучение начинается в 8.00 в одну смену. Дополнительное образование организуется по направлениям: художественно-эстетическое, Физкультурно-спортивное, гражданско-патриотическое, естественно-научное. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: художественно-эстетическая, военно-патриотическая, физкультурно-спортивная, научно-познавательная, общественно-полезная. Эффективной формой деятельности обучающихся считаем детские объединения по направлениям общественно-полезной деятельности. В школе существует практика приобретения знаний, опыта в отрядах волонтеров, юных инспекторов дорожного движения, экологов.

С 2021 году школа стала участницей федерального проекта «Точка роста», реализуемые на базе «Точка роста» программы дополнительного образования позволяют включить учащихся в учебно-исследовательскую деятельность естественно-научной направленности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе проектной, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса; сплочение коллектива класса через совместные классные дела, правила класса, формирование имиджа класса.

Изучение развития классного коллектива.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие формы:

классные часы согласно плану классного руководителя, *тематические* - посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в школе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину, направленные на формирование навыков здорового образа жизни и культуры безопасности, знанию и принятию правил и норм поведения в группе, обществе; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, направленные на профилактику противоправных действий; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы, коррекцию поведения учащихся; *организационные* -

связанные с подготовкой класса к общему классному делу, разработке, защите, реализации и презентации проекта; активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

•выработка законов класса, правил «общезития», помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения заносятся в мониторинг и используются для бесед со школьным психологом, родителями обучающегося.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успешному обучению).

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио: планирование своей деятельности, коррекция планов, рефлексия и анализ своих успехов и неудач.

коррекция поведения ребенка через личные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные

для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности:

- кружок;
- секция;
- клуб;
- объединение;
- студия;
- соревнование;
- турнир;
- фестиваль;
- конкурс;
- конференция.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность Совета Президента школы, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета Президента осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

координация деятельности членов Совета командиров и классных Советов учащихся;
организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
организация и контроль дежурства по школе;
изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров;
представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы.

Профориентация

Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села

Каждый выпускник сельской школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем, как минимум, в масштабах личного подсобного хозяйства. Обучение же по данной сетевой программе обеспечивает условия подготовки выпускников к получению сельскохозяйственной профессии.

В этих условиях особая роль уделяется сетевому взаимодействию образовательного учреждения с градостроительными предприятиями и учебными заведениями по самоопределению специальностей.

Для этого используются разнообразные формы, выбор которых зависит от индивидуальных особенностей и возраста учащихся, мастерства педагогов, особенностей класса и других условий, в которых протекает образовательный процесс.

Формы проведения занятий, учебных курсов, курсов внеурочной и внеклассной деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- профессиональные пробы;
- профтестирование;
- учебно-исследовательские практикумы;
- проектные площадки;
- экскурсионные занятия;
- профориентационные модули;
- Дни партнера;
- навигатор по учебным заведениям;
- встречи со значимыми людьми села.

В рабочих программах по таким предметам, как биология, химия, география, информатика, обществознание вносятся дополнения, позволяющие применять предметные знания и умения для самоопределения в профессиональной деятельности. Вносятся изменения и дополнения в рабочую программу по технологии.

В программе предусмотрены мероприятия для обучающихся разного уровня:

начальная школа – знакомство с миром профессий;

основная школа – тестирование, экскурсии, встречи с людьми различных профессий; выбор профиля обучения;

старшая школа – знакомство с учебными заведениями, знакомство с рынком труда, подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение.

Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания

школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Основные школьные дела

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители классных коллективов.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

коллективные работы по обновлению стендов школы, отражающих направление профориентации, поддержке традиций школы;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок.

Важную роль в жизни школы играет школьные медиа.

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

газета «Школьные актуальные новости», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие учеников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о профориентации. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьная видеостудия – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают видеофрагменты о событиях в школе для просмотра в холле 1 этажа, на мероприятиях в актовом зале.

Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского совета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу родительских комитетов, комиссий, патрулей с обсуждением актуальных вопросов воспитания, выполнение профилактических и просветительских мероприятий;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнерство

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в Тюльковской школе организуется на уровнях: педагогов, воспитателей, педагогов дополнительного образования и работников школы; на административном уровне; на уровне общешкольного родительского собрания.

Функции и полномочия определены локальными актами школы: Уставом Тюльковской школы, требованиям к деятельности классного руководителя, должностными инструкциями к выполнению функционала воспитателей, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, заместителей директора; Положением о родительском комитете, Положением о Совете по профилактике, Положением о службе медиации, Положением о педагогическом совете школы.

Качество выполнения задач воспитания обеспечивается за счет повышения квалификации педагогов школы по плану.

Для сопровождения учащихся с ОВЗ организован психолого-педагогический консилиум, в школе имеются все узкие специалисты: логопед, психолог, дефектолог.

Для высокомотивированных обучающихся реализуются индивидуальные образовательные программы и планы.

В январе 2024 года в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями и движениями. Создан штаб воспитательной работы.

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению

уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм

совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Ежегодно в школе проводится конкурс на звание лучшего ученика года. Конкурс организован на основе Положения о конкурсе «Ученик года». Итоги подводятся на основе мониторинга, который публикуется один раз в четверть. Для популяризации занятий спортом в школе проводится конкурс на звание лучший спортсмен года и самый спортивный класс, конкурс проводится на основе рейтинга.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и исследование на основе мониторинга личностных результатов автора Г.И. Разумовой.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы Тюльковской школы
на 2024-2025 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Игровые формы учебной деятельности	1-9	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора по УВР
2	Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора по УВР
3	Содержание уроков	1-11	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора по УВР
4	Уроки-проекты	1-11	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора по УВР
5	День Бородинского сражения (информационная минутка на уроке истории)	4-11	07.09	Учителя истории Зам.директора по ВР
6	День рождения Хворостовского Д.А. (информационные минутки на уроках музыки)	1-9	16.09	Учителя музыки Зам.директора

				по ВР
7	Изучение государственной символики: День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11	Музейный урок Зам.директора по ВР
8	День прав человека Урок «Знай свои права»	1-11	10.12	Учителя- предметники Зам.директора по УВР
9	День Рождения Сурикова В.И.	1-4	24.01	Учителя начальной школы
11	День Российской науки	1-11	08.02	Учителя- предметники
12	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-11	21.02	Учителя- предметники
13	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (к Всемирному дню гражданской обороны)	1-11	01.03	Учителя ОБЖ Зам.директора по ВР
14	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	Учителя биологии Зам.директора по УВР
15	День воссоединения Крыма с Россией (минутка информации на уроках истории)	7-11	18.03	Учителя истории Зам.директора по ВР
16	День памяти жертв геноцида нацистами и их пособниками (минутка информации на уроках истории)	5-11	19.04	Учителя истории Зам.директора

				по ВР
17	День российского парламентаризма (минутка информации на уроках обществознания)	8-11	27.04	Учителя обществознани я Зам.директора по ВР
18	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05	Учителя русского языка Зам.директора по ВР
2. Внеурочная деятельность				
1	Лекарственные растения нашей местности/ естественно-научное	4-5	1,5 час в неделю/51	Смирнова Н.М.
2	Практическая биология/естественно- научное	8-9	1,5 час в неделю/51	Демидова Г.И.
3	Шахматы	1-4	1 час в неделю/34	Цих В.Ф.
4	Пресс центр	5-7	2часа в неделю/68	Лисунова М.А.
5	Видеостудия	8-9	3часа в неделю/10 2	Лисунова М.А.
6	Изучаем ПДД	1-4	1 час в неделю	Демидов Р.А.
7	Работа с текстом	4	1 час в неделю	Семирикова В.В.
8	Интеллектуал	4-8	4 часа в неделю/13 6	Семирикова В.В.
9	Финансовая грамотность	8-11	2 часа в	Устюгов А.И.

			неделю/68	
10	Другие воспитательные мероприятия федерального, регионального, муниципального уровней	1-11	По плану	
3. Классное руководство				
1	Разговоры о важном:	1-11		Классные руководители Заместитель директора по ВР
2	Тематический классный час	1-11	1 раз в месяц	
3	Организационный классный час	1-11	1 раз в четверть	
4	Классные коллективные творческие дела	1-11	Согласно планам ВР	
5	Изучение классного коллектива	1-11	По плану мониторинга	
6	Индивидуальная работа с обучающимися: Индивидуальные беседы с обучающимися Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе Адаптация обучающихся	5-9 1,5,10	По мере необходимости 1 четверть	
7	Индивидуальная образовательная траектория: Ведение портфолио обучающихся Сопровождение обучения по индивидуальным учебным планам	1-11 9-11	В течение года	

	Сопровождение выполнения индивидуальных учебных проектов	9,10	По плану	
8	Работа с учителями-предметниками в классе Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-11	Еженедельно	
9	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: Заседания родительского комитета Классные родительские собрания	1-11	Один раз в четверть Согласно планам ВР	
4. Основные школьные дела				
1	Конкурс «Ученик года»	1-4 5-11	По положению	
2	Конкурс «Лучший спортсмен года»	2-11	По положению	
3	Конкурс «Самый спортивный класс»	1-11	По положению	
4	Проект «Парта героя»	1-5	По положению	
5	День Знаний День окончания Второй мировой войны. Солидарности в борьбе с терроризмом Международный день распространения	1-11 9-11 1-4	01.09 03.09 08.09	

рамотности			
Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10.09	
Международный день пожилых людей	1-11	01.10	
Международный день музыки	1-11	01.10	
День защиты животных	1-4	04.10	
День учителя	1-11	05.10	
День отца в России	1-11	20.10	
Международный день школьных библиотек	1-11	25.10	
День народного единства	1-11	04.11	
День памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11	
День матери	1-11	24.11	
День Государственного герба РФ	1-11	30.11	
День неизвестного солдата	1-11	03.12	
Международный день инвалидов	1-11		
День добровольца в России	1-11	05.12	
День Героев Отечества	1-11	09.12	
День Конституции России	1-11	12.12	
Новый год в гости к нам спешит	1-11	25-27.12	
День российского студенчества	9-11	25.01	
День освобождения Ленинграда от блокады (музейный урок)	1-11	27.01	
День разгрома фашистских войск под Сталинградом	3-9	02.02	
День науки	1-11	08.02	
День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами страны	5-9	15.02	
День родного языка	1-4	21.02	

	День Защитника Отечества	1-11	22.02	
	Праздник весны	1-11	07.03	
	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	
	День театра	1-11	27.03	
	Гагаринский урок	1-11	12.04	
	День памяти о геноциде советского народа	1-11	21.04	
	Праздник весны и труда	1-11	01.05	
	День Победы	1-11	5-9.05	
	Праздник последнего звонка	1-11	25.05	
	День детских общественных организаций	1-11	19.05	
	День славянской письменности	1-11	24.05	
	День защиты детей	1-11	01.06	
	День русского языка		06.06	
	День России		12.06	
	День памяти и скорби		22.06	
	День российского флага		22.08	
	День победы в Курской битве		23.08	
	День российского кино		27.08	
5. Внешкольные мероприятия				
1	День российского студенчества (встречи со студентами-выпускниками школы)	9-11	25.01	
2	Другие воспитательные мероприятия федерального, регионального, муниципального уровней	1-11	По плану	
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление стендов по учебным предметам	1-11	В течение года	Учителя-предметники
2	Оформление выставок детского творчества			
3	Оформление фотовыставок			
4	Оформление выставок в библиотеке			

5	Проект «Классная клумба»	1-10	Апрель-август	
6	Проект «Опытный участок»	1-10	Апрель-сентябрь	
7	Конкурс «Зимняя сказка двора»	1-11	декабрь	
7. Взаимодействие с родителями				
1	Классные родительские собрания		октябрь	
2	Организация работы родительского совета		октябрь	
3	Организация работы родительского патруля		октябрь	
4	Организация родительского контроля за питанием			
5	Информирование родителей			
6	Вовлечение родителей в классные и школьные мероприятия - участие в спартакиаде - веселые старты - оформление школьного зимнего двора - квн -участие в оформлении школьного двора в летнее время			
8. Самоуправление				
1	Организация самоуправления в классных коллективах		Сентябрь	
2	Организация школьного самоуправления		Сентябрь	
3	Организация работы отряда ЮИД		Сентябрь	
4	Организация работы отряда экологов		Сентябрь	
5	Организация работы отряда волонтеров		Сентябрь	
6	Организация самоуправления клубов по интересам		Сентябрь	
7				

9. Профилактика и безопасность				
1	<p>Профилактика ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма):</p> <p>Месячник безопасности</p> <p><i>1. Работа с педагогическим коллективом</i></p> <p>Утверждение плана работы</p> <p>Планерка классных руководителей при заместителе директора по ВР по проведению недели дорожной безопасности, по включению вопросов ПДДТ в воспитательные планы класса с учащимися</p> <p><i>2. Работа с родителями</i></p> <p>Организация работы родительского патруля</p> <p>Привлечение родителей, учащихся к организации и проведению мероприятий по формированию у детей навыков безопасного движения</p> <p>Проведение классных, общешкольных родительских собраний, классных часов</p> <p>Встреча с работниками полиции, ГИБДД</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей детей с ослабленным вниманием и памятью</p> <p>Консультации для родителей «Предупреждение ДТП во время каникул»</p> <p><i>3. Работа с учащимися</i></p> <p>Оформление уголка безопасности</p> <p>Обновление в школе уголка безопасности</p>		<p>1-30 сентября</p> <p>Август Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По договоренности</p> <p>Август</p>	

<p>дорожного движения.</p> <p>Создание и пополнение информацией в течение года на школьном сайте странички «Безопасность»</p> <p>Участие в «Декада дорожной безопасности детей»</p> <p>Изучение Правил дорожного движения с детьми согласно Программы курса ОБЖ, Программы по окружающему миру.</p> <p>Реализация программы внеурочной деятельности «Мы изучаем ПДД», 1-4 классы</p> <p>Поведение классных часов по профилактике ДДТТ согласно программы</p> <p>Проведение «Пятиминутки безопасности»</p> <p>Практическое занятие «Мой безопасный путь в школу»</p> <p>Встречи, беседы с инспектором ГИБДД</p> <p>Викторина «МЫ знаем ПДД»</p> <p>Организация работы отряда ЮИД</p> <p>Акция «Засветись»</p> <p>Беседы с учащимися «Правила поведения во время каникул»</p> <p>Конкурс рисунков «Фантастический дорожный знак»</p> <p>Тестирование учащихся «Правила дорожного движения – проверяем знания»</p> <p>Акция «Внимание! Велосипед»</p> <p>Инструктаж учащихся по безопасному</p>		<p>Август</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По плану</p> <p>По КТП</p> <p>1 час в неделю</p> <p>По плану</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>2 раза в год</p> <p>Октябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>	
--	--	--	--

	<p>проведению каникул «У дорожных правил каникул нет!»</p> <p>Участие в конкурсе «Знатоки дорожных правил»</p> <p>Проведение школьного этапа конкурса «Безопасное колесо»</p> <p>Рубрика «Дорожная безопасность» в школьной газете</p>		<p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май-июнь</p> <p>Май</p> <p>1 раз в четверть</p>	
2	<p><i>Профилактика противоправного/асоциального поведения:</i></p> <p>Формирование банка данных группы риска</p> <p>Разработка и реализация ИППр обучающихся</p> <p>Ежедневный контроль посещаемости и обучаемости учащихся</p> <p>Вовлечение детей группы риска в ДО и ВНДе</p> <p>Организация обучения учителей и обслуживающего персонала по ГО и ЧС террористического характера, по ПБ. ПДД</p> <p>Изучение сигналов оповещения, проверка их работы</p> <p>Обновление информации по ГО и ЧС, ПДД и ПБ на стендах школы, школьном сайте</p> <p>-Инструктаж учащихся, меры безопасности при эвакуации в ЧС террористического характера, в случае пожара.</p> <p>-Тренировочная эвакуация – отработка действий учащихся, педагогов, работников</p>		<p>Сентябрь</p> <p>По мере необходимости</p> <p>Сентябрь</p> <p>1 четверть</p> <p>Сентябрь</p> <p>2раза в год</p> <p>2раза в год</p>	

	<p>ШКОЛЫ</p> <p>Классные часы по темам: « Чрезвычайные ситуации террористического характера», «Оказание ПМП», «История терроризма»</p> <p>Просмотр учебного фильма «Как избежать опасности при пожаре»</p> <p>Распространение памяток о необходимости соблюдения правил работы в сети Интернет</p> <p>«Уроки здоровья» о необходимости соблюдения гигиенических требований в общеобразовательной организации в условиях распространения Covid 19</p>		<p>По плану</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Сентябрь</p>	
3	<p><i>Профилактические меры, направленные на предупреждение насильственных преступлений в отношении детей:</i></p> <p>Размещение на информационном стенде информации о службах психологической помощи и «телефонах доверия», адреса обращения для оказания помощи</p> <p>Размещение канала для обратной связи в доступном месте в помещении школы</p> <p>Контроль за посещением учебных занятий учащихся</p> <p>Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, объединения дополнительного образования</p> <p>Формирование базы данных о семьях, находящихся в социально-опасном положении</p>		<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Обновление в течение</p>	

	<p>Формирование социального паспорта каждого класса</p> <p>Просмотр видеофильма о последствиях и ответственности за насильственные действия против детей на родительском собрании</p> <p>Беседа с родителями о способах и путях общения с детьми</p> <p>«Три способа открыть ребенку свою любовь»</p> <p>Беседы с родителями по предотвращению насильственных действий на Совете профилактики</p> <p>Обучение способам противодействия</p>		<p>года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>По тематическому плану</p>	
	10. Социальное партнёрство			
1	Сопровождение УИД учащихся школы педагогами Красноярского Аграрного университета			
	11. Профориентация			
1	<p>День профориентации:</p> <p><i>День работника дошкольного образования</i></p> <p><i>День пожарной охраны</i></p> <p><i>День медицинского работника</i></p> <p>Классные часы и беседы для начальной школы:</p> <p><i>I класс</i></p> <p>Беседа «Труд людей осенью».</p>	<p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-5</p>	<p>27.09</p> <p>30.04</p> <p>16.06</p>	

<p>Экскурсия в школьный кабинет технологии (библиотеку, медицинский кабинет, и др.).</p> <p>Конкурс «Построй дом своей мечты».</p> <p>Встреча со строителями.</p> <p>Беседа «Уважение к людям труда» (мини-рассказы родителей о своем труде).</p> <p>Работа технического персонала школы.</p> <p>Оказание помощи в уборке.</p> <p>«Профессии по Выращиванию растений».</p> <p>Беседа «Знакомьтесь! Профессия - водитель».</p> <p>Беседы на тему «Бережное отношение к природе» или экскурсия на школьный участок, огород, поле.</p> <p><i>2 класс</i></p> <p>Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, овощевода.</p> <p>Беседа «Лес. Работники лесничества».</p> <p>Беседа «Повар – мастер приготовления блюд».</p> <p>Экскурсия на предприятие пищевой промышленности (столовая, молокозавод, хлебозавод, пекарня и др.).</p> <p>Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице».</p> <p>Профессии наших пап.</p> <p>Знакомство с профессиями наших мам.</p> <p>Экскурсия на предприятие сферы обслуживания (в парикмахерскую, в</p>			
--	--	--	--

	<p>швейную мастерскую, в магазин и т.д.). Работа на пришкольном участке и выращивание комнатных растений из черенков.</p> <p><i>3 класс</i></p> <p>Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны». Введение в мир профессий.</p> <p>Беседа «Профессия – архитектор».</p> <p>Беседа «Профессия-биолог».</p> <p>Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения.</p> <p>Беседа «Профессия-журналист».</p> <p>Беседа «Профессия-инженер».</p> <p>Беседа «Профессии: модельер».</p> <p>Беседа «Профессия-следователь».</p> <p><i>4 класс</i></p> <p>Беседа «Профессия-археолог».</p> <p>Беседа «Профессия-актер».</p> <p>Беседа «Профессия-библиотекарь».</p> <p>Беседа «Профессия-парикмахер».</p> <p>Беседа «Профессия-портной».</p> <p>Экскурсия в поликлинику. Знакомство с медицинскими профессиями.</p> <p>Беседа «Профессия-пожарный».</p>			
2	<p><i>Предпрофессиональное тестирование</i></p> <p>Регистрация в проекте «Билет в будущее»</p> <p>Тестирование на платформе «Билет в будущее»</p> <p>Тестирование в Центре тестирования и</p>	<p>6</p> <p>5-7</p> <p>8-11</p>		

	развития «Гуманитарные технологии»			
3	<i>Знакомство с профессией</i> Участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия», знакомство с особенностями современных профессий <i>Профессиональные пробы</i> Балахтинский аграрный техникум «Точка роста» <i>День партнера</i> Встречи с представителями градообразующих предприятий	6-11 9 3-8 8-11		
4	<i>Оформление стендов</i> «Мои родители в профессии» «Информация для тех, кто выбирает профессию»	10 9-11		
5	<i>Наставничество</i> Встречи с выпускниками школы, студентами СУЗ, ВУЗ	9-11		
6	<i>Реализация проекта «Я-педагог»</i>	9-11		