

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮЛЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БАЛАХТИНСКОГО РАЙОНА  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Утверждаю  
директор МБОУ Тюльковская средняя  
общеобразовательная школа  
И.Н. Качаева



Приказ № 01-10-33 от 31.08.2023

**Учебный план  
основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год  
5 - 6 классы**

*(в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом  
утвержденным приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации от 31.05.2021 № 287,  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ООО,  
утвержденной приказом Министерства просвещения Российской  
Федерации от 18.05.2023 № 370, зарегистрированным 12.07.2023 №  
74223))*

выписка  
из основной образовательной программы  
основного общего образования МБОУ Тюльковской средней  
общеобразовательной школы (Приказ 01-10-29 от 31.08.2023г)

**Учебный план (недельный/годовой) основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год (6-дневная неделя)**

**5-6 классы**

(в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, в соответствии с ФООП ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (зарегистрированным 12.07.2023 № 74223 ))

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации обучающихся					
		Классы	5 кл	6 кл	всего	5 кл	6 кл
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык		5/170	6/204	11/374	ИКР	ИКР
	Литература		3/102	3/102	6/204	ИКР	ИКР
Родной язык и родная литература							
Иностранные языки	Иностранные языки (английский язык)		3/102	3/102	6/204	ИКР	ИКР
Математика и информатика	Математика		5/170	5/170	10/340	ИКР	ИКР
	Алгебра		-	-	-	-	-
	Геометрия		-	-	-	-	-
	Вероятность и статистика		-	-	-	-	-
	Информатика		-	-	-	-	-
Общественно-научные предметы	История		2/68	2/68	4/136	ИКР	ИКР
	Обществознание			1/34	1/34		ИКР
	География		1/34	1/34	2/68	ИКР	ИКР
Естественно-научные предметы	Физика		-	-	-	-	-
	Химия		-	-	-	-	-
	Биология		1/34	1/34	2/68	ИКР	ИКР
Искусство	Музыка		1/34	1/34	2/68	ИКР	ИКР
	Изобразительное искусство		1/34	1/34	2/68	ИКР	ИКР
Технология	Технология		2/68	2/68	4/136	ИКР	ИКР
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		-	-	-	-	-
	Физическая культура		3/102	3/102	6/204	Сдача нормативов	Сдача норматив
Основы духовно-нравственной культуры народов России			1/34	2/68	3/102	Проект	Проект
<b>Итого</b>			<b>28/952</b>	<b>31/1054</b>	<b>59/2006</b>		
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			<b>4/136</b>	<b>2/68</b>	<b>6/204</b>		

«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»	1/34	1/34	2/68	ИКР	ИКР
«Основы безопасности жизнедеятельности»	1/34	0,5/17	1,5/51	Проект	Проект
«Рассказы о родной природе»	1/34		1/34	ИКР	
«Школа волонтера»	1/34	0,5/17	1/34	Проект	Проект
Рекомендуемая недельная нагрузка(приб-дневной неделе)*	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>59</b>		
Учебные недели	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>		
Всего часов	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>2210</b>		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>32/1088</b>	<b>33/1122</b>	<b>65/2210</b>		

## Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования на 2023-2024 учебный год для 5-6 классов МБОУ Тюльковской средней общеобразовательной школы - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года (Редакция подготовленная на основе изменений, внесенных Федеральными законами от 26.05.2021 N 144-ФЗ, от 29.12.2022 N 631-ФЗ, от 04.08.2023 N 479-ФЗ, действующая с 1 сентября 2023 года);
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г №287 (Зарегистрирован 17.08.2022г №69675);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования указанных учебников»;
- Письма Минпросвещения России от 03.03.2023 №03-327 «О направлении информации» (Методические рекомендации по введению ФООП);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказа Минпросвещения России от 05.12.2022 г №1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- ООП ООО

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в общеобразовательных классах осуществляется промежуточная аттестация обучающихся, которая проводится в соответствии с положением МБОУ Тюльковской СОШ.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план МБОУ Тюльковской СОШ составлен из расчета 6-дневной учебной недели. Количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет менее 5058 и не более 5848 часов. Формы промежуточной аттестации фиксируются в сетке учебного плана.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений — 30 % от общего объема за счет предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также курсов и других форм внеурочной деятельности.

Объем обязательной части программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует предусмотренным действующим санитарным правилам и гигиеническим нормативам.

Содержание образования при получении основного общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подходи индивидуализацию обучения.

Учебный план направлен на создание условий для формирования навыков самообучения и самовоспитания, воспитание активной личности, способной адаптироваться к жизни в обществе, самостоятельно работать над собственным развитием.

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В соответствии со стандартом в учебном плане содержатся предметные области:

- «Русский язык и литература», которая представлена учебными предметами русский язык, литература;
- предметной области «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Русский родной язык» и «Родная литература» и предполагает изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей ОО и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.  
*В учебном плане 2023-2024 учебного года изучение предметов данной области не предусмотрено в связи с отсутствием выбора родителями (законными представителями) обучающихся предметов на родном языке;*
- предметная область «Иностранные языки» - иностранный язык (английский). Изучение «Второго иностранного языка» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся и наличии в образовательной организации условий.

*В 2023-2024 учебном году учебный предмет «Второй иностранный язык» не вошел в данную предметную область, так как не был выбран родителями (законными представителями) обучающихся для изучения;*

- предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» «Обществознание», «География»;
- предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» в 5-6 классах, «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»;
- предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В учебном плане 2023-2024 учебного года на изучение данного предмета согласно методическим рекомендациям (письмо Минпросвещения от 3 марта 2023 года №03-327 «О направлении информации») отводится 2 часа (1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений), так как в 2022-2023 учебном году преподавание данного предмета не реализовывалось согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" учебный предмет "Основы духовно-нравственной культуры России", указывающего на изучение обучающимися предмета с 5 по 9 класс с 2023-2024 учебного года ;
- предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена учебными предметами «Физика», «Биология», «Химия»;
- предметная область «Искусство» - учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка»;
- предметная область «Технология» - учебным предметом «Технология»;
- предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» - учебными предметами «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня предлагаемой школой, включает учебные предметы, учебные курсы, дисциплины (модули) по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Данная часть плана составляется с учетом результатов анкетирования, проведенного среди участников образовательных отношений, кадрового потенциала, материально-технического, программно-методического обеспечения школы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена учебными курсами:

- в 5 классе ведён 1 час физической культуры направлен на реализацию объема недельной нагрузки учебного предмета «Физическая культура» предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» (3 ч);
- **«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»** реализуется через программу **«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»** (для 5–9 классов образовательных организаций)», одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 3/22 от 23.06.2022). Данная программа разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Учебный курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» направлен на решение следующих задач:

- формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей; инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения, развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;
- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;
- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- Курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» рассчитан на изучение в течение 5 лет по 1 часу в 5-6, 8 классах и 0,5 часа в неделю в 7 и 9 классах на уровне основного общего образования. Содержание учебного курса следующее:

Курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» рассчитан на изучение в течение 5 лет по 1 часу в 5-6, 8 классах и 0,5 часа в неделю в 7 и 9 классах на уровне основного общего образования. Содержание учебного курса следующее:

5 класс	Финансовое планирование	Предметные результаты 5-6 кл: · осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;
6 класс	Финансовые решения в семье	· приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде; · осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях; · решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов; · овладеть смысловым чтением простых финансовых документов; · оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; · осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и

		<p>безналичной форме;</p> <p>приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.</p>
7 класс	<p>Экономическая активность личности и предпринимательство. Деньги в повседневной жизни. Защита прав потребителей финансовых услуг</p>	<p>7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе;</li> <li>- прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;</li> <li>-характеризовать функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль;</li> <li>-характеризовать финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;</li> <li>-приводить примеры управления личным временем и финансами;</li> <li>-использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя;</li> <li>-характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений в том числе в условиях инфляции;</li> <li>-приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей;</li> <li>-организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>- устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;</li> <li>-определять и аргументировать собственный выбор в условиях возможных финансовых рисков; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;</li> <li>- решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, том числе при пользовании цифровыми ресурсами; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности;</li> <li>- овладеть смысловым чтением финансовых документов о платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов;</li> <li>- определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;</li> <li>- искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг;</li> <li>- анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>-оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;</li> <li>-приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;</li> <li>- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.</li> </ul>
8 класс	<p>Банковские услуги. Услуги небанковских</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осваивать и применять знания о видах страхования;</li> <li>-осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;</li> </ul>



	<p>организаций. Страховые услуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита;</li> <li>- характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков;</li> <li>- устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;</li> <li>- приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в том числе валютных операций;</li> <li>- использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии;</li> <li>- решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;</li> <li>- овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);</li> <li>- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;</li> <li>- искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;</li> <li>- анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, видах банковских карт и их функциях;</li> <li>- принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений;</li> <li>- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.</li> </ul>
<p>9 класс</p>	<p>Капитал инвестиции. Деньги и их формы в цифровом обществе. Способы защиты от финансового мошенничества.</p>	<p>Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;</li> <li>- анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;</li> <li>- использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов; - приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;</li> <li>- искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах;</li> <li>- овладеть смысловым чтением финансовых документов;</li> <li>- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;</li> <li>- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;</li> <li>- определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;</li> <li>- объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;</li> <li>- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;</li> <li>- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;</li> <li>- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и 23 исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп</li> </ul>
--	--	---

Курс ««Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География»;

- **1 час учебного плана в 5 классе и 0,5 часа учебного плана в 6 классе в части формируемой участниками образовательных отношений отводится на изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».** Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует формированию у обучающихся основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе, формированию компетенций, необходимых для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует примерной рабочей программе основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» (для 5–9 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 4/21 от 28.09.2021 г. и разработанной на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утвержденной Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 года № ПК-1 вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287) с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, примерной программы воспитания. В 8–9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов).

Класс	Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»
5	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Здоровье и как его сохранить
6	Безопасность в социуме. Основы противодействия экстремизму и терроризму. Безопасность в информационном пространстве
7	Безопасность в природной среде
8	Основы медицинских знаний. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера
9	Безопасность в общественных местах. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения. Экологическая безопасность

В результате изучения данного курса у обучающихся формируются:  
универсальные учебные познавательные действия, способствующие сформированности когнитивных навыков у обучающихся:

- базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречия, выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи, выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение, проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента), самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений, прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями, оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, эффективно запоминать и систематизировать информацию;

универсальные учебные коммуникативные действия, обеспечивающих сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся :

- Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения, в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиции, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта), самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм

взаимодействия при решении поставленной задачи, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться), планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой;

- Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой), самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений, составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, делать выбор и принимать ответственность за решение.

- Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии, давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам, объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

- Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других, выявлять и анализировать причины эмоции, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

- Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая, открытость для себя и других, осознавать невозможность контролировать все вокруг.

- **учебный курс «Рассказы о родной природе» рассчитан на 1 год обучения, 5 класс. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) – 1 час в неделю, 34 ч за год (программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 г. № 4/20). Курс строиться вокруг географической доминанты, через знакомство и закрепление географической терминологии и номенклатуры, то будет преобладать общеинтеллектуальная направленность.**

Целесообразность курса обусловливается следующими обстоятельствами. Во-первых, необходимость продолжения и развития линии систематического гражданско-патриотического воспитания школьников на материалах истории, географии и культуры России. Во-вторых, если в курсе «Окружающий мир» в начальной школе географии и истории России отведено большое количество времени, то в 5 классе возникает своеобразная пауза, Россия уходит из поля зрения истории и географии. Данный учебный курс призван в какой-то мере восполнить этот пробел на занятиях внеурочной деятельности. В-третьих, жанр рассказов предполагает значительную

читательскую практику школьников, что особенно важно, так как, по данным исследований, в основной школе снижается уровень читательской грамотности подростков. Структура курса позволяет выстраивать сквозную линию проектной деятельности и тем самым работать на современные образовательные результаты:

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>• формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</li> <li>• формирование уважительного отношения и интереса к природе, художественной культуре, традициям и творчеству многонационального народа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• смысловое чтение;</li> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;</li> <li>• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность уважительного отношения к родному краю, России, ее истории и культуре, природе нашей страны; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, природное богатство и разнообразие России;</li> <li>• первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; основ рационального поведения;</li> <li>• развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире;</li> <li>• приобретение базовых умений работы с доступной информацией о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернета, получения информации из источников в современной информационной среде;</li> <li>• формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде;</li> <li>• приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;</li> <li>• формирование умений рассказывать об основных особенностях культуры и быта отдельных народов России;</li> <li>• формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей изученных природных объектов; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества</li> </ul>

<p>Российской Федерации; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первоначальных представлений о научной картине мира; развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании;</li> <li>• б) развитие эстетического сознания.</li> </ul>		
--	--	--

- **Учебный курс «Школа волонтера» (программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 г. № 4/20).** Программа учебного курса призвана способствовать формированию активной гражданской позиции учащихся путём включения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций обучающихся.

**Результаты освоения учебного курса представлены в таблице:**

<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;</li> <li>• осознанно содействовать защите природы;</li> <li>• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>• различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>• характеризовать основные нормы морали;</li> <li>• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>• раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> </ul>

<p>способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> <li>• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>• формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</li> <li>• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</li> </ul>	<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• смысловое чтение;</li> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;</li> <li>• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать социальную значимость здорового образа жизни;</li> <li>• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</li> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li>• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;</li> <li>• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• раскрывать достижения российского народа;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</li> </ul>
---	--	---

**Учебный план (недельный/годовой) основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год (6-дневная неделя)**

**5-6 классы**

(в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, в соответствии с ФООП ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (зарегистрированным 12.07.2023 № 74223 ))

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации обучающихся					
		Классы	5 кл	6 кл	всего	5 кл	6 кл
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык		5/170	6/204	11/374	ИКР	ИКР
	Литература		3/102	3/102	6/204	ИКР	ИКР
Родной язык и родная литература							
Иностранные языки	Иностранные языки (английский язык)		3/102	3/102	6/204	ИКР	ИКР
Математика и информатика	Математика		5/170	5/170	10/340	ИКР	ИКР
	Алгебра		-	-	-	-	-
	Геометрия		-	-	-	-	-
	Вероятность и статистика		-	-	-	-	-
	Информатика		-	-	-	-	-
Общественно-научные предметы	История		2/68	2/68	4/136	ИКР	ИКР
	Обществознание			1/34	1/34		ИКР
	География		1/34	1/34	2/68	ИКР	ИКР
Естественно-научные предметы	Физика		-	-	-	-	-
	Химия		-	-	-	-	-
	Биология		1/34	1/34	2/68	ИКР	ИКР
Искусство	Музыка		1/34	1/34	2/68	ИКР	ИКР
	Изобразительное искусство		1/34	1/34	2/68	ИКР	ИКР
Технология	Технология		2/68	2/68	4/136	ИКР	ИКР
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		-	-		-	-
	Физическая культура		3/102	3/102	6/204	Сдача нормативов	Сдача норматив
Основы духовно-нравственной культуры народов России			1/34	2/68	3/102	Проект	Проект
<b>Итого</b>			<b>28/952</b>	<b>31/1054</b>	<b>59/2006</b>		
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			<b>4/136</b>	<b>2/68</b>	<b>6/204</b>		