

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮЛЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БАЛАХТИНСКОГО РАЙОНА  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Утверждаю  
директор МБОУ Тюльковская средняя  
общеобразовательная школа  
И.Н. Качаева



Приказ № 01-10-33 от 31.08.2023

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год  
10 класс**

*(в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» (в ред. от 12.08.2022 г (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732)*

**ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г № 371 (зарегистрированного в Минюсте России 12.07.2023 г №74228)

выписка  
из основной общеобразовательной программы  
среднего общего образования МБОУ Тюльковской СОШ (приказ 01-10-29 от  
31.08.2023 г)

с. Тюльково, 2023 г

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану среднего общего образования универсального профиля**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**(6-дневная неделя)**  
**10 класс**

**Нормативно-правовой основой для формирования учебного плана среднего общего образования универсального профиля на 2023-2024 учебный год в 10 классе являются:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года (Редакция подготовленная на основе изменений, внесенных Федеральными законами от 26.05.2021 N 144-ФЗ, от 29.12.2022 N 631-ФЗ, от 04.08.2023 N 479-ФЗ, действующая с 1 сентября 2023 года);
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрированного в Минюсте России 12.07.2023 г №74228);
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 №03-327 «О направлении информации» (Методические рекомендации по введению ФООП);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования указанных учебников»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Приказ Минпросвещения России №233, Рособнадзора №552 от 04.04.2023 г «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 05.12.2022 г №1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

Учебный план 10-го профильного класса ориентирован на реализацию и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение ФГОС СОО в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года, 68 учебных недель: 34 недели – 10 класс, 34 недели – 11 класс. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов. Количество учебных занятий за 2 учебных года не составляет менее 2170 часов и более 2516 часов.

Образовательный процесс осуществляется по универсальному профилю. Универсальный профиль ориентирован на такие предметы, как «Обществознание» и «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», основываясь на выборе обучающихся и их родителей (законных представителей) и условиях школы. Данные учебные предметы изучаются обучающимися на углубленном уровне. В 2023-2024 учебном году в 10 классе и в 2024-2025 учебном году в 11 классе не предусматривается изучение «Второго иностранного языка» и изучение «Родного языка» и «Родной литературы», так как данные учебные предметы не были выбраны для изучения родителями (законными представителями) обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: обучающимися и их родителями (законными представителями).

Обязательная часть учебного плана определяет состав 13 учебных предметов:

1. Русский язык;

2. Литература;
3. Иностранный язык (английский);
4. Математика ( Алгебра и начала математического анализ, Геометрия, Вероятность и статистика);
5. Информатика;
6. Физика;
7. Химия;
8. Биология;
9. История;
10. Обществознание;
11. География;
12. Физическая культура;
13. ОБЖ.

Обязательным элементом учебного плана является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно- творческой, иной). Защита индивидуальных проектов проводится публично. Для реализации индивидуального проекта каждым обучающимся 10 класса в учебном плане выделен 1 час в неделю (34 часа в год) курса «Индивидуальный проект». Выполнение и защита индивидуального проекта в 10-м классе ФГОС СОО школы регламентируется Положением об индивидуальных проектах обучающихся по ФГОС СОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся. В учебный план включены учебные курсы:

В 2023-2024 учебном году на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в данную часть плана вошли следующие учебные курсы:

- «Вероятность и статистика» (1 час (34 часа в год) в 10 классе) с целью реализации требований ФГОС СОО и овладения содержанием учебного курса «Вероятность и статистика» за 7-9 классы основного общего образования. Изучение данного курса предполагает модульное изучение в 2023 -2024 учебном году по субботам;
- «Эффективная коммуникация» (1 час в неделю (34 часа в год) в 10 классе, 2 часа в год (68 часов в год) в 11 классе ), содержание которого направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных

умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения;

- учебный курс «Генетика» -1 час в неделю (34 часа в год) в 10 классе, 1 час в неделю (34 часа в год) в 11 классе в 2024/2025 учебном году . Рабочая программа учебного курса «Генетика» разработана в рамках нового паспорта Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам развития генетических технологий в Российской Федерации от 14 мая 2020 г. (подпункт «а» пункта 1 № Пр-920 от 4 июня 2020 г.). Главной отличительной особенностью курса в сравнении с разделом «Основы генетики», является то, что представленный в нем учебный материал в большей степени направлен на изучение молекулярной генетики, современных генетических технологий, достижений биотехнологии и геномной инженерии, молекулярных методов диагностики и достижений медицинской генетики. Этим обусловлена роль учебного курса «Генетика» в общей системе естественнонаучного образования и общего среднего биологического образования как одного из его компонентов.

Метапредметные результаты	Личностные результаты	Предметные результаты
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p><i>Базовыми логическими действиями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать при освоении новых приемов логического мышления (анализ, синтез, классификация, обобщение), раскрывать смысл ключевых генетических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, составляющих основу генетических исследований; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;</li> <li>• умения использовать различные графические и схематические средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых объектах, а также для выводов разного рода, выявленных в информационных источниках;</li> </ul> <p><i>Базовые исследовательские действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умений при организации и проведении научно-исследовательской и проектной деятельности по генетике: выявлять и формулировать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, систематизировать и структурировать материал; наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, анализировать собственную деятельность; относительно достоверности полученных в ходе эксперимента результатов;</li> </ul> <p><i>Работа с информацией</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения вести поиск информации в различных источниках (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе,</li> </ul>	<p>Личностные результаты отражают сформированность патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания и культуры здоровья.</p> <p><i>Патриотическое воспитание</i></p> <p>Формирование ценностного отношения к отечественному историческому и научному наследию в области генетики; способности оценивать вклад российских ученых в становление и развитие генетики как компонента естествознания; понимания значения науки генетики в познании законов природы, в жизни человека и современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях мировой и отечественной генетики;</p> <p>заинтересованности в получении генетических знаний в целях повышения общей культуры, функциональной и естественнонаучной грамотности;</p> <p><i>Гражданское воспитание</i></p> <p>Формирование способности определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умения учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении проблем общебиологического и генетического</p>	<p>отражают сформированность:</p> <p>1) умения раскрывать сущность основных понятий генетики: наследственность, изменчивость, фенотип, генотип, кариотип, гибрид, анализирующее скрещивание, сцепленное наследование, кроссинговер, секвенирование, ген, геном, полимеразная цепная реакция, локус, аллель, генетический код, экспрессия генов, аутосомы, пенетрантность гена, оперон, репликация, репарация, сплайсинг, модификация, мутагенный фактор (мутаген), мутации (геномные, генные, хромосомные), цитоплазматическая наследственность, генофонд, хромосомы, генетическая карта, гибридизация, сорт, порода, инбридинг, гетерозис, полиплоидия, мутагенез, канцерогены, клонирование; умения выявлять взаимосвязь понятий, использовать названные понятия при разъяснении важных биологических закономерностей;</p> <p>2) умения раскрывать смысл основных положений ведущих биологических теорий, гипотез, закономерностей;</p>

<p>логических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать, оценивать информацию и по мере необходимости преобразовывать её; приобретение опыта использования информационно-коммуникационных технологий, совершенствование культуры личного использования различных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать и анализировать в процессе учебной деятельности информацию в целях прогнозирования распространённости наследственных заболеваний в последующих поколениях;</li> </ul> <p><b>Коммуникативными универсальными учебными действиями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение принимать активное участие в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность действий других участников дискуссии);</li> <li>• приобретение опыта презентации выполненного эксперимента, учебного проекта;</li> </ul> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; реализовать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом своих знаний об изучаемых объектах;</li> <li>• умения выбирать на основе этических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих.</li> </ul>	<p>содержания;</p> <p>Ценность научного познания</p> <p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки генетики, представлений о взаимосвязи развития методов и теоретических обобщений в генетике как важнейшей отрасли естествознания; способности устанавливать связь между прогрессивным развитием генетики и решением социально-этических, экономических и экологических проблем человечества; убежденности в познании законов природы и возможности использования достижений генетики в решении проблем, связанных с рациональным природопользованием, обеспечением жизнедеятельности человека и общества.</p> <p>Формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по генетике, необходимых для выработки целесообразного поведения в повседневной жизни и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья;</p> <p><i>Культура здоровья</i></p> <p>Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; правил здорового образа жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), способности и готовности соблюдать меры профилактики вирусных и других заболеваний, правила поведения по обеспечению безопасности собственной жизнедеятельности;</p> <p><i>Трудовое воспитание</i></p> <p>Формирование потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, интереса к практическому изучению особенностей различных видов трудовой деятельности, в том числе на основе знаний, получаемых при изучении курса «Генетика», осознанного выбора направления продолжения образования в дальнейшем с учётом своих интересов и способностей к биологии и генетике, в частности;</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p><i>Экологическое воспитание</i></p> <p>Формирование способности использовать приобретаемые при изучении курса знания</p>	<p>3) представлений о молекулярных и клеточных механизмах наследования генов; об основных правилах, законах и методах изучения наследственности; о закономерностях изменчивости организмов; о роли генетики в формировании научного мировоззрения и вкладе генетических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; о развитии современных медицинских и сельскохозяйственных технологий;</p> <p>4) умения использовать терминологию и символику генетики при разъяснении мер профилактики наследственных и вирусных заболеваний, последствий влияния факторов риска на здоровье человека;</p> <p>5) умения применять полученные знания для моделирования и прогнозирования последствий значимых биологических исследований, решения генетических задач различного уровня сложности;</p> <p>6) умения ориентироваться в системе познавательных ценностей, составляющих основу генетической грамотности, иллюстрировать понимание связи между биологическими науками, основу которой составляет общность методов научного познания явлений живой природы.</p>
--	---	---

	и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдения правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем) биосферы.	
--	--	--

- учебный курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир» (2 часа в неделю (68 часов в год). Программа курса одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 № 4/20). Учебный курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир» отражает современные тенденции развития образования, имеет тесные межпредметные связи с курсами обществознания, истории, географии, а также математики.

Учебный курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир» направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных способностей обучающихся 11 класса.

Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в современном мире, на основе личного участия обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и др.

Развитие коммуникативных универсальных учебных умений осуществляется в ходе организации интерактивного обучения, включающего в себя создание учебных ситуаций для: отстаивания собственной позиции учащимися, проведения исследований конкретных финансовых проблем, формулирования выводов, аргументирования собственной точки зрения учащимися, выполнения персональных задач, поставленных перед каждым членом команды, участие в дискуссиях, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление результатов командного исследования и т. д.

Курс «Финансовая грамотность» базируется на применении знаний и умений, приобретённых в процессе изучения информатики и ИКТ. Обучающиеся используют эти знания и умения при решении практических финансовых вопросов, например получении онлайн-услуг налоговых органов, коммерческих банков, страховых организаций. Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволят обучающемуся закрепить знания, полученные в ходе изучения конкретной темы курса. Содержание образования обеспечивает подготовку учащихся к решению не только текущих, но и перспективных финансовых задач.

Результаты учебного курса:

Личностные	Метапредметные	Предметные
формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в сфере управления личными финансами и взаимодействия с финансовыми	Познавательные: • освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях; • организация сбора, обработки, анализа информации в различных формах; • овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;	освоение базовых понятий и знаний, отражающих устройство сферы финансов в глобальном цифровом мире и способов действия человека в нем, в частности: человеческий капитал, инвестирование, роботизация, искусственный интеллект, компетенции будущего, Hard skills, Soft skills. Деньги, природа цифровых денег, инфляция и дефляция, волатильность, банковские карты, мобильный интернет-банк, электронные деньги и кошельки. Телефонное и интернет-мошенничество. Потребности, желания, финансовая цель, активы и пассивы, осознанные расходы, источники дохода

<p>организациями, что реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;</li> <li>• личной оценки действий субъектов финансовых отношений;</li> <li>• овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;</li> <li>• готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;</li> <li>• готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;</li> <li>• формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;</li> <li>• прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;</li> <li>• оценка достоинств и недостатков использования цифровых технологий при достижении финансовых целей;</li> <li>• контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;</li> <li>• корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;</li> <li>• оценка результатов реализации принятого финансового решения.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;</li> <li>• планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;</li> <li>• выявление проблем в области управления личными;</li> <li>• выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;</li> <li>• участие в дискуссиях по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;</li> <li>• представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.</li> </ul>	<p>физического лица, правила составления финансового плана, финансовая «подушка безопасности». Маховик сбережений. Депозит, простые и сложные проценты, накопительный счёт, система страхования вкладов, инвестирование, финансовые активы, облигации, акции, государственные и корпоративные облигации, Производный финансовый инструмент, опционы, фьючерсы, квалифицированный инвестор, брокер, индивидуальный инвестиционный счёт, стратегия инвестирования, принципы финансовых пирамид. Коммерческий банк, микрофинансовые организации, кредит, кредитные карты, автокредитование, ипотека, кредитная история, кредитный договор, банкротство физических лиц. Идентификация, персональные данные, традиционная и биометрическая защита, единая система идентификации и аутентификации, налоговая система, налог на имущество, налог на доходы физических лиц, транспортный налог, социальные услуги и льготы, пенсионная система, страховая и накопительная части пенсии. Стартап, бизнес-план, бизнес-идея, маркетинговая стратегия, финансовый план, освоение предметных умений, включающих умения вести финансовые расчёты, в том числе с использованием цифровых ресурсов и использовать различную финансовую информацию для принятия решений.</p> <p>освоение компетенций финансовой грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;</li> <li>• планировать инвестиции в себя и развитие Hard skills и Soft skills.</li> <li>• различить разные типы денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;</li> <li>• формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;</li> <li>• составлять план достижения финансовых целей и создания финансовой «подушки безопасности»;</li> <li>• оценивать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;</li> <li>• видеть типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;</li> <li>• понимать различия между финансовыми инструментами, оценивать их возможности применения;</li> <li>• различать банки и микрофинансовые организации (МФО), выбирать наиболее выгодный вариант использования услуг по заимствованию денег;</li> <li>• оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;</li> <li>• понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг, делать обоснованный выбор наиболее подходящих услуг;</li> <li>• понимать принципы работы налоговой и пенсионной систем, пользоваться сайтами и личными кабинетами ФНС и ПФР;</li> <li>• отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;</li> <li>• пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;</li> <li>• защищать персональную информацию различными способами;</li> <li>• понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски; формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий);</li> <li>• принимать осознанные решения при</li> </ul>
--	--	--



		совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами; <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;</li> <li>• расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;</li> <li>• оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый в конкретных жизненных обстоятельствах;</li> <li>• диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;</li> </ul>
--	--	--

• 1 час в неделю (34 часа в год) отведено в учебном плане 10 класса на изучение учебного курса «Индивидуальный проект. Актуальная экология, программа которого одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 № 4/20). Программа ориентирована на сопровождение и поддержку «Индивидуального проекта». Целью учебного курса является создание условий для формирования у обучающихся навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов индивидуального проекта (исследования), направленного на решение научной, лично и (или) социально-значимой проблемы, в том числе экологической направленности, а также развитие личной ответственности за решение социокультурных и экологических проблем современности. Содержательная составляющая учебного курса направлена на формирование и развитие навыков проектной деятельности, формирование активной жизненной позиции, экологического сознания старшеклассников, навыков рационального природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, развитие умений решать разноформатные задачи, самостоятельно мыслить, соблюдать нормы экологической культуры и этики. Тематически содержание подобрано таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с деятельностью исследования и проектирования в соответствии с существующими культурными нормами.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии со статьей 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Положением школы о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Тюльковской СОШ с 15 апреля 2024 года по 20 мая 2024 года.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный/годовой)**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС СОО**  
**МБОУ Тюльковской СОШ на 2023-2024 учебный год**  
**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Количество часов за 2 года обучения	Кол-во часов		Формы промежуточной аттестации обучающихся
				10 класс	11 класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	4/136	2/68	2/68	Итоговая контрольная работа
	Литература	Б	6/204	3/102	3/102	Сочинение
Родной язык и родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	6/204	3/102	3/102	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	8/272	4/136	4/136	Итоговая контрольная работа
	Геометрия	У	6/204	3/102	3/102	Итоговая контрольная работа
	Вероятность и статистика	У	2/68	1/34	1/34	Итоговая контрольная работа
	Информатика	Б	2/68	1/34	1/34	Итоговая контрольная работа
Естественные науки	Химия	Б	2/68	1/34	1/34	Итоговая контрольная работа
	Физика	Б	4/136	2/68	2/68	Итоговая контрольная работа
	Биология	Б	2/68	1/34	1/34	Итоговая контрольная работа
Общественные науки	История	Б	4/136	2/68	2/68	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	У	4/272	4/136	4/136	Итоговая контрольная работа
	География	Б	2/68	1/34	1/34	Итоговая контрольная работа
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	6/204	3/102	3/102	Сдача нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2/68	1/34	1/34	Итоговая контрольная работа
	Индивидуальный проект		1/34	1/34	-	Зачет

Всего			2210	33/1122	32/1088	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Эффективная коммуникация		3/102	1/34	2/68	Зачёт
	Вероятность и статистика		1/34	1/34		Зачёт
	Финансовая грамотность. Цифровой мир		2/68		2/68	Зачет
	Генетика		2/68	1/34	1/34	Зачёт
	Индивидуальный проект. Актуальная экология		1/34	1/34		Зачет
<b>Учебная нагрузка при 6 -дневной учебной неделе</b>			<b>Не менее 2170 и не более 2516</b>	<b>37/1258</b>	<b>37/1258</b>	